

# Cursus universitaire

De

**Jean-Pierre BOUTINET**

**Professeur émérite à l'Université catholique de l'Ouest  
(U.C.O.)**

***Institut de Psychologie et sociologie appliquées (IPSA)***

**Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada)**

**Chercheur associé à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense**

**Ancien Professeur suppléant à l'Université de Genève (Suisse)**

**Consultant - Intervenant**

# Sommaire

1.	Repères biographiques	3
2.	Curriculum universitaire	4
3.	Responsabilités administratives	5
4.	Champ d'expertise	8
	a. questions théoriques de psychosociologie	8
	b. questions professionnelles	8
4)	Travaux réalisés	9
	a. Ouvrages publiés	9
	b. Participation à des ouvrages	11
	c. Edition de numéros thématiques de revues	15
	d. Articles publiés	16
	e. Communications à des colloques ou journées d'études	23
	f. Participation à des jurys de thèses ou H.D.R.	28
	g. Rapports d'études	33
	h. Contributions de culture générale	35
	i. Contributions à la promotion de la recherche à l'U.C.O.	36
	j. Activités pédagogiques	37
	k. Activités de consultation	38
	l. Vidéo éditées	39
	m. C.D. édités	39
	n. Activités de recherche en cours	40
	o. Participation à des conseils	40
	p. Conférences récentes	40

## 1. Repères biographiques

Né le 20 janvier 1943 à Saint Bris des Bois (17770) - France  
Nationalité française  
Marié, 3 enfants, 6 petits enfants

3 rue du Grenier à Sel  
49123 INGRANDES SUR LOIRE  
Tel.41-18-90-47 et 06 15 21 14 72

Docteur 3ème Cycle en Psychosociologie,  
Université Paris V (1982).

Docteur d'Etat es Lettres et Sciences humaines  
Université Paris V (1987).

Effectue le principal de ses activités d'enseignant-chercheur dans le cadre de :

Institut de Psychologie et sciences sociales appliquées (I.P.S.A.)  
et Institut de recherche fondamentale et appliquée (I.R.F.A.)

Université Catholique de l'Ouest (U.C.O.)  
B.P. 808 49008 ANGERS Cedex 01

avec le statut de :

Professeur à l'Université Catholique de l'Ouest  
*Institut de Psychologie et Sciences sociales appliquées d'Angers (I.P.S.A.)*

Donne aussi des vacations dans le cadre de l'Institut des Sciences de la communication et de l'éducation (I.S.C.E.A.) de l'U.C.O.

Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada) depuis 1998 après y avoir assumé plusieurs charges d'enseignement  
Nommé Chercheur associé à l'Université Paris X en 2000.  
Professeur suppléant à l'Université de Genève de 2001 à 2005.

Professeur vacataire à l'Université d'Angers, de 1995 à 2004.  
Chargé de Cours à l'Université de Fribourg (Suisse) pour l'année universitaire 2000-2001

Donne des vacations ponctuelles dans différentes autres universités, notamment Paris XIII, Rennes I Tours et Lyon III.

Fait valoir ses droits à la retraite et est nommé Professeur émérite de l'U.C.O. à compter du 1-2-2009, tout en continuant à s'engager dans certains chantiers.

## 2. Curriculum universitaire

Bachelier en Philosophie (1962)

1962-65 Etudes universitaires en Philosophie, Psychologie et Sociologie à Angers pour les 1er et 2ème cycles (Université catholique de l'Ouest/ Université de Poitiers) *Licence libre de lettres*.

1965 Licencié es Lettres (Licence Libre de Philosophie et Psychologie)

1965-1968 Scolarisation de Doctorat 3ème cycle à la Faculté des Lettres et Sciences humaines de Paris-Sorbonne sous la direction du Professeur Gilbert SIMONDON.

1967-68 Assistant de psychologie expérimentale à l'U.C.O.  
Directeur-adjoint du Département de Psychologie de l'U.C.O.  
Premières recherches conjointes avec l'Université de Louvain (Faculté de Psychologie et de sciences de l'éducation).

1968-69 Service militaire

1982 Docteur de 3ème cycle en Sociologie mention Psycho-sociologie, à partir d'une thèse intitulée :  
*Contribution à une méthodologie d'étude du projet ; étude du projet d'insertion professionnelle des jeunes scolarisés*, 371p.  
soutenue devant l'Université Paris V le 11 mars 1982  
directeur de thèse ; L-V. THOMAS  
Membres du Jury : P. KAUFMANN, A. LEVY  
Mention Très bien à l'unanimité du Jury  
Résumé paru in ***Bulletin de psychologie* 1984, 364, 444-446.**

1987 Docteur d'état ès Lettres et Sciences humaines (1987)  
à partir d'une thèse intitulée :  
*Anthropologie du projet, essai sur la signification du temps opératoire*, 743p.  
Soutenue devant l'Université Paris V le 13 novembre 1987  
Directeur de thèse : L-V. THOMAS  
Président de jury : H. TOUZARD  
Membres du jury : E. ENRIQUEZ, A. LEVY, R. SAINSAULIEU  
Mention Très honorable à l'unanimité du Jury

### 3. Activités et responsabilités professionnelles

- 1969-70      Assistant de Psychologie expérimentale à l'U.C.O.  
Contribue à initier les premières collaboration avec  
la Faculté de Psychologie de l'Université catholique de Louvain (Belgique)
- 1970-77      Chargé d'enseignement à l'U.C.O. et Directeur du Centre de  
psychologie (Institut) d'Université de l'U.C.O., nouvellement  
créé, conventionné avec l'Université d'Angers).  
Met progressivement en place une équipe enseignante pluridisciplinaire et  
cherche à donner au Centre sa double vocation universitaire et  
professionnelle. A ses débuts le  
Centre compte moins de 50 étudiants ; en 1977 il en aura plus de 200.
- 1975-81      Chargé d'enseignement en mission (deux mois chaque année) à Abidjan  
(Côte d'Ivoire) dans le cadre de l'Institut supérieur de culture religieuse  
(I.S.C.R.devenu I.C.A.O.).
- 1977-1987    Chargé d'enseignement à l'Institut de psychologie et sciences sociales  
(I.P.S.A.), nouvelle appellation du Centre de Psychologie de l'UCO.  
Fonde et dirige le laboratoire de recherche de l'IPSA, *le laboratoire de  
recherche opératoire en psychologie et sciences sociales (Laboratoire  
R.O.P.S.)*.
- 1983          Chargé de cours en mission à l'Université de Sherbrooke (Canada).
- 1983-1993    Membre du comité de rédaction de la revue *Connexions*
- 1984          Organise dans le cadre du laboratoire ROPS un colloque national  
rassemblant 200 universitaires et professionnelles autour de *Discours et  
action*.
- 1987-1992    Directeur de l'Institut de Psychologie et sciences sociales d'Angers (U.C.O.).  
Développe les sites universitaires hors Angers (St. Brieuç et La Roche sur  
Yon) et met en place un DEUG de Sociologie dans le cadre de l'IPSA.
- 1989-1990    Expert auprès du Ministère de l'Education Nationale, Direction des Lycées  
et Collèges (DLC 17) à propos de la mise en œuvre des projets  
d'établissement.
- 1991          Suscite la mise sur pieds d'un colloque sur *Le Projet*, colloque qui réunira  
250 universitaires et praticiens.  
Accepte une charge d'enseignement annuelle à l'Université d'Angers
- 1987-1994    Directeur-adjoint de l'Institut de Recherche fondamentale et  
appliquée (I.R.F.A.) de l'U.C.O.
- 1992-1994    Anime le Groupe de pilotage *Projet* chargé au niveau de l'U.C.O. de  
repenser le mode de structuration de l'Université pour lui permettre face à  
son nouveau contexte externe de trouver une nouvelle dynamique.

- 1995-2004 Elu et Nommé Directeur de l'Institut de Recherche fondamentale et appliquée au cours de 3 mandats successifs de 3 ans chacun. Décide de ne pas postuler un 4<sup>ème</sup> mandat.  
Réorganise l'Institut autour de 6 laboratoires avec redéfinition de nouveaux statuts de fonctionnement et de nouvelles conditions d'affiliation à l'Institut. Encourage dans chaque laboratoire la constitution d'équipes de recherche., dont 4 vont se voir affiliées à l'Ecole doctorale d'Angers en 2004.
- Janv. 1996 Chargé de cours Université de Sherbrooke (Canada).
- 1997 Lance dans le cadre de l'IRFA le 1er séminaire pluridisciplinaire autour de *Le simple et le complexe*.
- 1998 Met sur pieds dans le cadre du ROPS-IPSA/IRFA un colloque sur *Les identités aux différents âges de la vie*.  
Nommé Délégué général à la recherche de l'U.C.O. jusqu'en 2002.  
  
Nommé Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada)
- 1999 Participe à la mise en place d'un groupe de réflexion sous l'égide d'Angers-Technopole sur la place de la Recherche en Sciences humaines dans le contexte angevin. Devient co-animateur du groupe transformé en réseau de chercheurs labélisé par le Contrat de Plan Etat-Région.  
  
Consultant auprès de l'Université de Nantes pour la redéfinition de son projet d'université  
  
Expert national pour l'évaluation du caractère innovant des projets français financés dans le cadre européen du dispositif *Leonardo* sur la formation professionnelle.  
  
Monte un doctorat Ph. D.dans le cadre conjoint des deux Instituts IPSA et ICSEA de l'U.C.O. en partenariat avec l'Université de Sherbrooke (Canada) avec une première cohorte de 11 doctorants ; deux autres cohortes ont suivi.
- 2000 Nommé Chercheur associé à l'Université Paris X, Département des Sciences de l'Education.
- 2000 Chargé d'enseignement à l'Université de Fribourg (Suisse)  
Contribue à mettre sur pieds et coordonne en convention depuis 2000 entre l'Université de Sherbrooke (Faculté d'Education) et l'U..C.O. (IPSA et ISCEA) un Doctorat Ph.D.
- 2001-2005 Nommé Professeur suppléant (Sciences de l'Education) à l'Université de Genève (Suisse).
- 2004-2008- Met sur pied et anime une équipe de recherche commune aux deux laboratoires CERIPSA et LAREF des Instituts de Psychologie et sociologie et de Sciences de l'Education de l'U.C.O, équipe dénommée *Cafore*, (*Carrières, Formation et ressources humaines*).
- 31-01-2009 Fait valoir ses droits à la retraite.

Nommé Professeur émérite de l'U.C.O.

- 2008-2011 Mène pour le Ministère de l'Éducation des Loisirs et des sports du Québec (MELS) une expertise sur les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement des adultes (SARCA) dans leur capacité à générer des démarches-projet auprès des adultes en recherche d'insertion.
- 2009-2012 Participe dans le cadre de la Faculté de Médecine de l'Université d'Angers à la mise sur pied pour les professionnels de santé d'un D.U. en Education thérapeutique du patient.
- 2010- 2018 Chargé d'enseignement sur le projet humanitaire à l'IFFEUROPE-Angers auprès d'étudiants en réorientation d'études, suite à un parcours d'échec.
- 2013-2018 Interventions de formation autour de la question du *sens du projet* dans différents instituts de travail social de l'est de la France.

## 4. Champ d'expertise

### *a. Questions théoriques de psychosociologie :*

- Les conduites et cultures à projet
- Méthodologie des conduites de projet
- La dimension anthropologique des démarches-projets
- Méthodologie de la formation pour adultes
- La vie adulte en contexte postmoderne
- La mutation des temporalités en postmodernité
- L'accompagnement adulte
- Projet et responsabilité
- Les dimensions paradoxales organisatrices de l'exercice de la responsabilité et du recours à la responsabilité
- Les parcours adultes atypiques
- Orientation et réorientation dans le cours de la vie
- Dynamiques et contrastes des cultures modernes et postmodernes

### *b. Questions professionnelles*

- Conseil dans les conduites de projet : élaboration et réalisation d'un projet
- Diagnostics de situation et analyses de projet
- Evaluation des dispositifs à projets
- Méthodologies de la formation pour adultes
- Les plans de formation dans leur élaboration, mise en œuvre et évaluation
- Diagnostic, expertise, évaluation et médiation dans les projets d'établissement
- La question des temporalités, de leur mutation en lien avec la gestion des temps individuels et sociaux
- Le projet d'éducation thérapeutique du patient.



## 5. Travaux réalisés

### a) Ouvrages publiés

- 1) 1985 (sous la dir.de) *Du discours à l'action, les sciences sociales s'interrogent sur elles-mêmes*, Paris l'Harmattan publication des actes du Colloque Théorie-Pratique avec introduction : "Entre théorie et pratique le travail de l'art".
- 2) 1985 *Aspirations religieuses des jeunes lycéens*  
Paris L'Harmattan (en coll. avec P. COUSIN et M. MORFIN)
- 3) 1990 *Anthropologie du projet*, Paris P.U.F. coll. Psychologie d'aujourd'hui, 301p.  
1ère édition épuisée  
1992 2ème édition revue et augmentée d'une préface intitulée : "Des mécanismes d'idéalisation et de leur pathologie au sein des conduites à projet".  
1993 3ème édition revue  
1996 4ème édition augmentée de deux contributions en préparation : un chapitre sur "Naissance et destin de l'espace architectural ; du projet d'objet à l'objet transitoire" ; une postface sur "le cycle infernal de l'innovation et la crise de l'inventivité".  
1997 traduction en portugais sous le titre *Anthropologia do Projecto* aux Editions Instituto Piaget  
1998 5ème édition  
1999 Traduction en portugais du Brésil.  
2000 6<sup>ème</sup> édition  
2003 7<sup>ème</sup> édition  
2005 Réédition augmentée dans la collection *Quadrige-Manuels* (8<sup>ème</sup> édition)  
2012 2<sup>ème</sup> édition collection *Quadrige*, revue et augmentée (9<sup>ème</sup> édition)
- 4) 1992 *Le projet, un défi nécessaire face à une société sans projet*, Paris L'Harmattan, 1992  
Ouvrage collectif plusieurs fois réédité avec *introduction* : "Faire exister l'homme à l'ère socio-technique". *conclusion* : "Les conduites à projet, avatars d'une préoccupation".
- 5) 1993 *Psychologie des conduites à projet*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n° 2770).  
1ère édition épuisée  
1995 2ème édition revue  
1999 3<sup>ème</sup> édition revue  
2004 4<sup>ème</sup> édition revue  
2011 5<sup>ème</sup> édition revue  
2014 6<sup>ème</sup> édition mise à jour
- 6) 1995 *Psychologie de la vie adulte*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n°2966)  
1ère édition épuisée  
1998 2<sup>ème</sup> édition revue

- 2002 3<sup>ème</sup> édition revue  
 2008 traduction en grec  
 2012 4<sup>ème</sup> édition revue
- 7) 1998 *L'immaturation de la vie adulte*,  
 Paris P.U.F. coll. Le Sociologue  
 1<sup>ère</sup> édition épuisée  
 1999 2<sup>ème</sup> édition revue , traduction en Portugais
- 8) 2004 en coédition avec Ch. Pellois, J. Vivier et J. Aubret,  
*Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la  
 personne*, Bern Peter Lang.
- 9) 2004 *Vers une société des agendas, Une mutation des temporalités*  
 Paris P.U.F., coll. Sociologie d'aujourd'hui.
- 10) 2007 (Sous la dir. de) Jean-Pierre Boutinet, Noël Denoyel, Gaston Pineau  
 et Jean-Yves Robin, *Penser l'accompagnement adulte, Ruptures,  
 transitions, rebonds*, Paris PUF, 369p.  
 1<sup>ère</sup> édition épuisée  
 2008 2<sup>ème</sup> édition revue
- 11) 2009a *Où sont passés les adultes, Routes et déroutes d'un âge de la vie*  
 (en coédition avec Pierre Dominicé), Paris Téraèdre.
- 12) 2009b *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de  
 l'expérience, Pour qui, Pour quoi*, (en coédition avec Rachel Belisle)  
 Québec, Presses de l'Université Laval, 2009.
- 13) 2009c *L'A.B.C. de la V.A.E.*, (sous la direction de), Toulouse, Erès, 2009.
- 14) 2010 *Grammaires des conduites à projet*, Paris, Puf.
- 15) 2014 (en coll. avec Jean-Pierre Bréchet), *Logiques de projet, Logiques de  
 profit, Convergences ou oppositions*, Lyon, Chronique sociale

**b) Participation à des ouvrages**

- 1) 1988 "Du projet-objet au projet-méthode : destinée d'un concept nomade", Préface à J. Vassileff, *La pédagogie du projet en formation Jeunes et Adultes*, Lyon Chronique sociale.
- 2) 1989 "Histoire et projet" in G. Pineau et G. Jobert, *Histoires de vie*, Paris l'Harmattan 1989.
- 3) 1991 "Du dessein au dessin ; conditions d'explicitation de la pensée" in *Gestion Mentale* Paris Le Centurion
- 4) 1992 "Un espace significatif à habiter", Préface à R.Etienne. A.Baldy, R. Baldy, P.Benefetto, *Le projet personnel de l'élève*, Paris Hachette coll. Nouvelles Approches
- 5) 1993a *Le projet pédagogique*, modes d'utilisation, utilisation d'une mode, Lyon, Se Former+
- 6) 1993b "Les conduites de projet ; idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxale" in *Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux*, Paris ADAPT pp. IO9-119.
- 7) 1994a "Adulte" in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris : Nathan-Université pp.42-46.
- 8) 1994b "La dynamique du projet en formation d'adultes et le temps des fragilités" in FONGECIF-BRETAGNE, *Autour du congé individuel de formation*, Paris L'Harmattan 1994 pp. IO9-133.
- 9) 1996a "Le projet au risque de sa spatialisation, à propos du management territorial", in *Le management territorial ; pour une prise en compte des territoires dans la nouvelle gestion publique*, Lausanne Presses polytechniques et universitaires romandes pp. 295-305.
- 10) 1996b "Les métamorphoses du projet" in *Projectique, à la recherche du sens perdu*, Paris : Economica pp.19-30.
- 11) 1996c "Evaluation of the indicators of the religious behaviour of Secondary School Students over a period of 10 years", *Jugend-2000 Jahre nach Jesus, Jugend und Religion in Europa II*, Peter Lang , pp. 119-128.
- 12) 1997 "Les métamorphoses du projet", in *Le projet : nébuleuse ou galaxie*, Lausanne : Delachaux et Niestlé pp.173-189.
- 13) 1998a "Pif, paf, pof : le projet en formation" (entretien) in *Eduquer et former* Auxerre, Editions Sciences Humaines.
- 14) 1998b "Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle" in *Autonomie et formation*, Lyon, Chronique sociale pp. 248-255

- 15) 1998c « Les projets d'établissement dans leur évolution confrontés à une légitimité plurielle » in *Piloter des systèmes éducatifs en évolution*, Paris C.N.D.P.
- 16) 1999 « Vie adulte en formation permanente : de la notion au concept », Chapitre 9 in Ph. Carré et P. Caspar *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris : Dunod 1999, pp. 195-218
- 17) 2000 « Questionnement anthropologique autour de l'itinérance » in *De Jérusalem à Rome, Mélanges offerts à Jean Riaud* », Geuthner
- 18) 2001 « Tenir ou lâcher prise au regard des âges de la vie » in J. Limoges *Stratégies de maintien au travail*, Québec Septembre éditeur.
- 19) 2002a « Traiter l'expérience comme recommencement », Préface à M. Paul, *Recommencer à vivre, crise, reprise et rencontre dans la vie professionnelle*, Paris L'Harmattan pp. 7-15.
- 20) 2002b « Vivre son projet au prix de paradoxes à assumer », Préface à I. Gillet et S. Scoyez, *Vivre - Accompagner un projet, guide à l'usage des étudiants, des tuteurs*, Lyon Chronique sociale pp.9-11.
- 21) 2002c « Mobilité professionnelle, projet de carrière et gestion des compétences aux prises avec le sentiment de responsabilité chez l'adulte » in Benoît Raveleau *L'individu au travail, antagonismes d'une transformation sociale*, Paris L'Harmattan pp.81-97.
- 22) 2004a « L'adulte immature », in Gaëtane Chapelle, *Le Moi, Du normal au pathologique*, Auxerre, Editions Sciences Humaines, pp. 125-130.
- 23) 2004b « Le bilan de compétences dans une perspective d'insertion et d'emploi » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern, Peter Lang, pp. 51-54.
- 24) 2004c « Problématique de la formation au regard des compétences » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern Peter Lang, pp.95-100.
- 25) 2004d « Pour une pédagogie de la fiction élaboratrice », Avant-propos à l'ouvrage de Ch. Pellois, *Enseignement et formation : le développement de la personne*, tome III, *Le sensible et le rationnel*, Paris L'Harmattan 2004, pp. 9-13.
- 26) 2005 Regards d'un psychologue sur le projet in A. Asquin, C. Falcoz, T. Picq, *Ce que manager par projet veut dire*, Paris, Editions d'organisation, pp.200-205.
- 27) 2006a « Du bon usage de la métaphore dans les sciences de la formation pour penser un itinéraire de vie adulte », Postface à l'ouvrage de Jean-Yves Robin, *Un tournant épistémologique*,

*des récits de vie aux entretiens carriérolologiques*, Paris L'Harmattan 2006, pp. 243-253.

- 28) 2006b « L'ancrage post-moderne du management par projet », Chapitre 1, in Olivier Germain, *De nouvelles figures du projet en management*, Colombelles, éditions ems, pp. 21-36.
- 29) 2006c « Travail social entre inflation de projets et mutations de temporalités » in Jean Biarnès, et C. Delory-Momberger, *L'acteur social : Le sujet et l'évaluation des politiques sociales*, Nantes Editions Pleins feux, pp. 53-67.
- 30) 2007a Préface à M-C. Llorca, *Strat'Ago*, Paris : Editions Qui plus est, pp. 3-4.
- 31) 2007b « L'accompagnement dans tous ses états », in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 5-16.
- 32) 2007c « Vulnérabilité adulte et accompagnement de projet : un espace paradoxal à aménager » in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 27-50.
- 33) 2007d « Les faire-part de décès, un siècle d'évolution » in Hanus i. et alii *Le Grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris Albin Michel, 28-31.
- 34) 2007e « Ces trames qui organisent la compréhension du lire-écrire et nous orientent vers un modèle d'apprentissage métissé et pragmatique » in J-P. Gaté et Ch. Gaux, *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte, Genèse des compétences, Pratiques éducatives, Impacts sur l'insertion professionnelle*, Rennes, PUR, pp. 261-268.
- 35) 2009b Sociétés postmodernes et mutation des temporalités in D. Bachelart et G. Pineau, *Le biographique, la réflexivité et les temporalités, Articuler langues, cultures et formation*, Paris L'Harmattan, pp. 67-73.
- 36) 2009c Etre adulte et devoir en répondre sans toujours le pouvoir in *Où sont passés les adultes, routes et déroutés d'un âge de la vie*, Paris, Téraèdre, pp.41-65.
- 37) 2009c Cet adulte pluriel à faire advenir comme maître d'œuvre d'un chemin à construire, Préface à C. Bousquet et A. Marxer, *Oser de nouveaux réflexes professionnels, entre subir et agir*, Lyon, Chronique sociale pp. 11-13.
- 38) 2009d L'adulte en quête de reconnaissance par la validation de ses expériences in *Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience, Pour qui ? Pour quoi ?*, Québec Presses de l'Université Laval, pp. 213-241.
- 39) 2009<sup>e</sup> La vie adulte in Jean-Marie Barbier et alii, *Encyclopédie de la formation*, Paris Puf, 95-102

- 40) 2009f Sébastien Préface autour du tournant réflexif à Catherine Guillaumin, Pesce, Noël Denoyel, *Pratiques réflexives et formation, Ingéniosité et ingénieries émergentes*, pp. 7-12.
- 41) 2010a Insolites rencontres, déterminantes retrouvailles, in *Gaston Pineau : Trajet d'un forgeron de la formation*, Paris, L'Harmattan, 155-158.
- 42) 2010b Des actes éducatifs significatifs de transmission pour faire entrer dans la vie adulte, Préface à Roland Labregère, *Territoires éducatifs, Quand la vie scolaire prend l'initiative*, Paris L'Harmattan, 8-12.
- 43) 2010c Inciter des adultes en transition à se mettre en projet, pourquoi et à quelles conditions ? in *L'adulte en transition et son projet : à propos d'une recherche-action SARCA dans quatre lieux d'expérimentation*, Québec, MELS.
- 43) 2011a L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité, in *Jules Verne, Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables*, Nantes, Coiffard Librairie Editeur, 143-152.)
- 44) 2011b Logiques communicationnelles et mutations de temporalités : enjeux et défis pour l'adulte contemporain, in V. Carayol et A. Boulidoires, *Discordance des temps*, Bordeaux, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 79-92.
- 45) 2012a Handicap psychique et société postmoderne par delà compassion et cynisme in V. Boucherat-Hue et coll., *Handicap psychique handicap psychosomatique, variations pluridisciplinaires en clinique et en recherche*, Paris L'Harmattan, 67-75.
- 46) 2012b Professionnaliser la fonction ressources humaines, quels défis ? in F. Ben Hassel et B. Raveleau, *Conclusion générale, Professionnaliser la fonction ressources humaines*, Québec, presses de l'Université Laval, 403-420.
- 47) 2013a L'actualité du portfolio comme avatar de soi, Préface à Philippe-Didier Gauthier et Maxime Pollet, *Accompagner la démarche portfolio*, Paris Editions Qui Plus est.
- 48) 2013b Vieillir en se formant, une nouvelle figure de l'avancée en âge, Conclusion à l'ouvrage dirigé par D. Kern, *Formation & Vieillesse, Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences*, Nancy, PUN – Editions universitaires de Lorraine, 227-239.
- 49) 2013c Préface à Isabelle Olry-Louis, Vincent Guillon, et Even Loarer, *Psychologie du conseil en orientation*, Bruxelles, de boeck, 15-20.
- 50) 2015a La question des remaniements identitaires chez les femmes touchées par le cancer du sein Annie Duboc *Les femmes répondent*

*au cancer du sein : refuser, gérer ou se libérer*, Paris : de boeck  
estem, 103-118.

- 51      2015b      Quel est cet adulte qui part en soin, in Joris Thievenaz et Catherine  
Tourette-Turgis, *Penser l'expérience du soin et de la maladie, une  
approche par l'activité*, Louvain, de boeck, 135-165.

**c) Edition de numéros thématiques de revue**

- 1) 1987 : Projet, formation-action , les numéros 86 et 87 d'*Education permanente*
- 2) 1999 : Les âges de la vie, le numéro 138 d'*Education permanente*
- 3) 2001 Autour de la vie adulte : maturité, identité adultes, jeux impossibles, les numéros 1 et 2 de *Carriérologie*
- 4) 2002 en co-édition : L'accompagnement dans tous ses états, le numéro 153 de la revue *Education permanente*
- 5) 2004 La vie adulte en questions, numéro 4 de la revue *Savoirs*.
- 6) 2007 Dynamique des temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne, *Carriérologie*.
- 7) 2008 Peut-on (ré)apprendre à anticiper ?, n°176 d'*Education permanente*.
- 8) 2011 L'exigence de responsabilité en formation des adultes, n° 187 d'*Education permanente*



d. *Articles publiés*

- 1) 1977 Pour une psychosociologie de l'action, Tours *Revue de Psychologie du Centre Ouest*, 2-3, 75-82.
- 2) 1979 Stratégies perceptives dans l'identification des stimuli simultanés, Paris *Psychologie française*, 23, 245-259 (en coll. avec J. COSTERMANS et B. PIERART de l'Université de Louvain).
- 3) 1980a Situation du diagnostic, diagnostic de situation, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 1, 1-25.
- 4) 1980b Esquisse du projet d'orientation des jeunes sortant des classes Terminales, Paris *L'orientation scolaire et professionnelle*, 4, 317-336.
- 5) 1980c Identité, identification et projet, Le Havre *Ethnopsychologie*, 1, 3-31.
- 6) 1981 Projet religieux et projet technologique, Paris *Connexions*, 33, 69-92.
- 7) 1982a De la psychologie du langage au langage de la psychologie, Bruxelles *Le langage et l'homme*, 48, 16-27.
- 8) 1982b Le projet d'avenir professionnel des jeunes au carrefour de deux mondes en crise, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 3, 38-64.
- 9) 1982c Demande sacramentaire de mariage et projet pastoral, Paris *La Maison-Dieu*, 153, 87-112.
- 10) 1982d Etude des mécanismes de scolarisation à travers la représentation que les jeunes se font de leur avenir, Paris *Psychologie française*, 27, 264-284.
- 11) 1982<sup>e</sup> Sciences humaines et pratiques sociales, Paris UNESCO, *Revue Internationale de Sciences Sociales*, 92, 325-340.
- 12) 1982f Logique pédagogique et logique thérapeutique, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 4, 3-13.
- 13) 1983a L'adolescence à problèmes, une invention moderne, Genève ? *Le Temps stratégique*, 4, 93-100.
- 14) 1983b Formation à la subjectivité, formation à l'objectivité : pour une approche psychopédagogique, Marseille *Le Journal des Psychologues*, 8, .
- 15) 1983c Logique de la formation initiale, logique de la formation continue ; contribution à une réflexion sur l'action, l'expérience et la pratique, Paris, *Education permanente*, 68, 85-107.
- 16) 1983d Le projet pédagogique dans les plans de formation, Angers *Cahiers de l'IPSA* 6, 63-94.

- 17) 1984a L'école face au projet d'insertion professionnelle des jeunes, Paris *Bulletin de Psychologie de la Sorbonne*, 367, XXXVII,18, 957-975. (en coll. avec A. DELALEU).
- 18) 1984b L'évaluation, du concept tabou au concept opératoire, Angers *Impacts*, 3, 73-84.
- 19) 1984c Les logiques de formation et leur coexistence conflictuelle au sein de l'école, Angers, *Impacts*, 3, 53-64.
- 20) 1984d Les dissonances entre croyances et pratiques religieuses chez les jeunes lycéens, Paris *Catéchèse*, 96, 85-98.
- 21) 1985a Le changement social, paradigme impossible, paradigme délaissé, paradigme désuet, *Connexions*, 45, 185-191.
- 22) 1985b Destinée et incertitude de la pratique religieuse ; point de vue anthropologique, Angers *CREO*, 37p.
- 23) 1986a Les passages obligés dans l'aménagement des situations d'apprentissage ; contribution à la méthodologie des apprentissages, Montréal *Pédagogiques*, 6, 191-208.
- 24) 1986b Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension, Paris *Education permanente*, 86, 5-26.
- 25) 1986c Le retour incertain du religieux, Paris *Connexions*, 48, 143-152 (en coll. avec P. COUSIN).
- 26) 1987a Le projet dans le champ de la formation : entre le dur et le mou, Paris *Education permanente*, 87, 7-17.
- 27) 1987b A propos de la relation pédagogique, apprendre et/ou communiquer, Marseille, *Le Journal des Psychologues*, n° hors série 139-149.
- 28) 1987c Le religieux s'en va, le religieux revient, est-ce le même? Paris *Sèvre* 489, 369-378, (en coll. avec P. COUSIN).
- 29) 1989 Paradoxes autour du projet et de son vieillissement, Paris *Rencontres pédagogiques*, 25, 122-126.
- 30) 1991a Le projet dans ses différents états, Paris *Repsa*, 336, 250-256.
- 31) 1991b L'impossible projet en catéchèse, Paris *Catéchèse*, 122, 125-131.
- 32) 1992a Ritualisation de la mort à travers les faire-part de décès Angers *CREO* (en coll. avec Ch. CROIX), 26-27, 7-28
- 33) 1992b D'une économie d'objet à une économie de projet, remarques et perspectives, Paris *Pour* 135, .pp.45-48.
- 34) 1992c La logique de l'économie à projets et ses caractéristiques Paris *POUR*, 135, 119-123.

- 35) 1992d La problématique du projet pour les femmes en recherche d'emploi, *Actualité de la formation permanente*, 121, 35-38.
- 36) 1992e Face aux défis d'une culture postindustrielle, l'adulte en question(s), Paris, *Approches*, 75, 81-88.
- 37) 1993a Les paradoxes du temps au cœur des conduites à projet, Paris *Approches*, 80, 19-24.
- 38) 1993b Le projet individuel de formation, caractéristiques et enjeux, Paris *Revue du CERFOP*, 8, 15-22.
- 39) 1993c Le premier entretien pastoral en vue du baptême, Paris *La Maison-Dieu*, 194, 83-95.
- 40) 1993d La dynamique du projet en formation d'adultes, Paris *Actualité de la formation permanente*, 124, 101-102.
- 41) 1993e Allers et retours des préoccupations vocationnelles, Paris *Jeunes et Vocations*, 69, 35-40.
- 42) 1994a Evolution du travail féminin et désir des femmes souhaitant retravailler, *Actualité de la formation permanente*, 131, 22-34.
- 43) 1994b Les multiples facettes du projet, *Sciences humaines*, 39, 20-24.
- 44) 1994c Du désir et de ses métamorphoses en motivation et motif, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 16, pp. 43-57.
- 45) 1994d La dynamique du projet en formation d'adultes : enjeux et perspectives, Lyon, *Cahiers Binet Simon*, 638, 61-75.
- 46) 1994e Réflexions anthropologiques sur les funérailles, Angers *CREO*.
- 47) 1994f Croyances et pratiques religieuses chez les lycéens, Paris *Catéchèse*, 137, 55-62.
- 48) 1995a Comment être conseiller à projet? *Cahiers pédagogiques*, 331, 1995, 44-46
- 49) 1995b De l'évaluation au contre-rôle pour libérer le psychologue de sa fonction justicialiste, *Cahiers de l'I.P.S.A.*
- 50) 1995c Du projet individuel à la commande sociale, condition d'assujettissement ou de libération, *M.A.I.S., Actes du Colloque Insérer, un défi pour l'accompagnement*, Paris 1994, 109-113.
- 51) 1995d L'action en état de crise, Lyon *L'indécis*, 19, 3-15.
- 52) 1996a Chemins de traverses, trajectoires disparates de lectures pour élucider un trajet en constitution, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 7-32.

- 53) 1996b Jalons bibliographiques pour une élucidation du concept de projet, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 51-70.
- 54) 1997a Le projet et les sept paradoxes, *Education et management*, 18, 38-41.
- 55) 1997b Les lignes de force et les problèmes du management de projets à la lecture des études de cas d'EDF et de GDF, *Les cahiers du management*, 6, 22-25.
- 56) 1997c Formation professionnelle entre pratique et expertise, *Soins*, 22, 32-36.
- 57) 1997d Métamorphoses de la vie adulte et incidences sur les méthodologies de la formation, *Education permanente*, 132, 129-137.
- 58) 1998a Management par projet et logique communicationnelle, quelles convergences, quels défis?, *Communication et organisation*, 13, 207-221.
- 59) 1998b Pertinence et impertinence du projet en orientation *Cahiers Binet*, .656-657, pp.11-22
- 60) 1998c L'engagement des adultes en formation et ses formes de légitimations, *Education permanente*, 136, pp. 91-100.
- 61) 1998d Tensions et paradoxes dans les conduites à projets, *Les Cahiers de l'actif*, 266/26, 5-18.
- 62) 1999a Brouillage des âges et quêtes identitaires, *Education permanente* 138, 9-18.
- 63) 1999b Culture de la qualité et culture du projet, au sein d'une société communicationnelle, enjeux et paradoxes, *Communication et organisation GREC/O*, 15, 25-38.
- 64) 1999c Simplicité et/ou complexité, quelle histoire, *Impacts*, 33, 8-19.
- 65) 1999d Métamorphoses de la vie adulte à l'ère postindustrielle, *Humanisme et entreprise*, 236, 1-8.
- 66) 1999<sup>e</sup> L'adulte immature, *Sciences humaines*, 91, 22-25.
- 67) 2000a Les formes ambiguës de l'anticipation, *Education et Management*, 21 30-33.
- 68) 2000b Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence, *Impacts* 1, 15-24.
- 69) 2000c La culture du projet dans un système de santé hiérarchique, un brouillage organisé ?, *Actualité et dossier santé publique*, 33, 47-51.
- 70) 2000d Brouillage des âges et vulnérabilité de la vie adulte, *L'indécis*, 39, 19-33.

- 71) 2001a Discipline, didactique et projet, à propos de l'enseignement du projet en architecture, *Cahiers thématiques Architecture Histoire / Conception*, 1, 96-105.
- 72) 2001b Accompagnement, repères anthropologiques, *Cahiers pédagogiques* 393, 11-13.
- 73) 2001c Nouvelles donnes autour des itinéraires carriérogiques de la vie adulte, présentation du numéro spécial « autour de la vie adulte », *Carriérogie*, 8, 21-24.
- 74) 2001d Maturité(s) et immaturité(s) adultes : du singulier générique au pluriel spécifique, *Carriérogie*, 8, 39-53.  
Article co-publié sous le titre « Maturità e immaturità adulte » in *Pedagogia evita*, 5, 137-148.
- 75) 2001<sup>E</sup> L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 30, 71-84.
- 76) 2001f A propos du projet de paysage, repères anthropologiques, *Les carnets du paysage*, 7, 64-83.
- 77) 2001g Le jeune face à ses projets d'orientation, au prix de quels renoncements, *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 16, 45-50.
- 78) 2002a Projet d'entreprise et projet d'établissement ; vingt ans après, convergences et ruptures, *Le journal des psychologues*, 196, 71-75.
- 79) 2002b Des compétences au projet, un dilemme à prendre en compte pour s'orienter, *Carriérogie*, 8, 619-633.
- 80) 2002c Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement, *Education permanente*, 153, 241-250.
- 81) 2002d ( en coll. Avec Pierre Crevier), De l'intention à la réalisation, *Cahiers pédagogiques*, *Savoir, c'est transférer*, 408, 37-39.
- 82) 2002<sup>e</sup> Crise de l'autorité, crise des transmissions, l'adulte en question, *Cahiers de l'Atelier*, 498, 75-86.
- 83) 2003a Les pratiques d'accompagnement individuel, entre symbole et symptôme, *Carriérogie*, 9, 67-78.
- 84) 2003b Le foisonnement de nos projets, de bons analyseurs pour les temps que nous vivons, *Alinéa*, 14, 9-21.
- 85) 2004a La figure de Janus de nos espaces professionnels, *diversité, ville, école, intégration*, 137, 14-21.
- 86) 2004b L'adulte pluriel face à ses projets, *Grundlagen der Weiterbildung*, 3, 126-129.

- 87) 2004c Que savons-nous sur cet adulte qui part en formation, *Savoirs*, 4, 11-49.
- 88) 2004d Coexister dans les organisations, un signe des temps, *Communication et organisation*, 24, pp. 483-489.
- 89) 2004<sup>e</sup> Science du sujet, science de la singularité. A propos de quelques équivoques à lever, *Eduquer, Psychologies – Sciences de l'éducation*, 8, 2004, 75-88.
- 90) 2005a Les temporalités de l'alternance et leur actualité en culture postmoderne, *Education permanente* 163, 2005, pp. 89-98.
- 91) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve des nouvelles temporalités, *Les Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, 10-13.
- 92) 2005c Gens des métiers et gens des projets, *Soins Cadres*, 55, 69-70.
- 93) 2006a Nouveaux territoires, nouveaux codes, Introduction à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CPER-UCO, 4-8.
- 94) 2006b Compétences à communiquer, compétences à s'insérer, Conclusion à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CER-UCO, 75-82.
- 95) 2006c Intérêt et limites du management par projet, *Soins Cadres*, 57, 61-64.
- 96) 2006d L'adulte et son autoformation, un sujet, un individu, une personne ?, *Education permanente*, 168, .89-100.
- 97) 2006e L'individu-sujet dans la société postmoderne, quel rapport à l'évènement ? *Pensée plurielles Parole, Pratiques et Réflexions du social*, 13, 37-47.
- 98) 2007a Les conduites à projet en débat, Note de synthèse, *Pratiques de formation*, 53, 125-146.
- 99) 2007b Sommes-nous en face d'une mutation de temporalités ? *Soins cadres de santé*, 62, 22-24.
- 100) 2007c L'espace contradictoire des conduites à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36, 19-32.
- 101) 2008a Penser l'anticipation dans sa (ses) crise(s), *Education permanente*, 176, 9-21.
- 102) 2008b Les temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne, un changement de perspective, *Carriérologie*, 11, pp. 21- 32.
- 103) 2008c Cet adulte polychrone d'une toute autre modernité, en quête de

- conciliation de ses temporalités, *Carriérologie*, 11, pp. 251-252.
- 104) 2009 Entretien avec Annette Gonnin-Bolo et Raymond Bourdoncle, à propos de l'accompagnement, *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, INRP, 62, pp. 209-123.
- 105) 2010a (en coll. avec Christian Heslon), Le *Life designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39, 1, 53-71.
- 106) 2010b Turbulences autour des temporalités liées aux âges de la vie adulte, *Le Télémaque*, 37, 61-70.
- 107) 2011a Editorial au numéro 187, *L'exigence de responsabilité en formation des adultes* : Penser la responsabilité en formation, conjurer le tragique sans tomber dans le tyrannique, *Education permanente*, 187, pp.5-7.
- 108) 2011b Un imaginaire contemporain saturé de responsabilité, *Education permanente*, 187, pp. 9-21.
- 109) 2011C (en coll. avec A. Desrumeaux, N. Richebe et J-P. Bréchet), Le projet dans l'action collective, *humanisme et entreprise*, 34, pp. 5-12.
- 110) 2011d Apprendre à l'ère de l'immédiat et de l'urgent, *Les Cahiers pédagogiques*, 490, pp. 42-43.
- 111) 2011e A quelle vitesse vivons-nous ?  
*L'observatoire, temps et temporalités du social*, pp. 17-23.
- 112) 2011f D'une orientation laissée longtemps en déshérence à une ré-orientation aux différents âges de la vie, Préface à « Projet et orientation tout au long de la vie, *Formation & Territoire, ARiFOR* pp. 9-13.
- 113) 2011g Questionnement autour du projet entrepreneurial, *Revue de l'Entrepreneuriat*, 10-2, pp. 15-28.
- 114) 2012a La figure du projet comme forme hybride de créativité, *SpécifiCITÉS*, 5, 7-20.
- 115) 2012b Donner de la valeur aux projets éducatifs et pédagogiques, mais à quelles conditions ? *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 27, 31-41
- 116) 2013a A propos du travail social,. Quel projet faire advenir ? *Vie sociale*, 2, pp. 111-122.
- 117) 2013b En quoi un projet peut-il faire sens ?, *SOINS CADRES*, 87, 16-18
- 118) 2013c Enjeux et perspectives autour de l'éducation thérapeutique du patient, *Savoirs*, 33, 83-94.

- 119) 2013d (en coll. avec Ch. Heslon), Formation de l'adulte vieillissant, déni de l'âge ou émergence d'une nouvelle anthropologie du bien vieillir ?, *Gérontologie et société*, 147, 37-48.
- 120) 2014 Evènement et étonnement, pour quel apprentissage ?, *Education permanente*, 2000, Dossier *S'étonner pour apprendre*, 45 ans de la revue, 23-32.
- 121) 2015a Quel sens donner aux pratiques d'accompagnement chez les élèves en difficulté, *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 30, 39-43
- 122) 2015b La coresponsabilité dans l'accompagnement est-elle possible ?, *Education permanente*, 205, 53-61



**e. Communications à des colloques ou journées d'études, publiées**

- 1) 1984 Le concept d'initiation comme paradigme anthropologique à la disposition des Sciences de l'éducation in *Sciences Anthropo-sociales et Sciences de l'éducation*, Actes du colloque 1983 AECSE Paris, 57-59
- 2) 1986a La difficile transmission intergénérationnelle des croyances et pratiques religieuses, Symposium international de Göttingen, *Jugend und Religion in Europa*.
- 3) 1986b Du projet en formation à l'identité professionnelle des enseignants, Colloque franco-portugais *As Ciencias da Educaçao e Formaçao de Professores*, Lisbonne
- 4) 1987 La motivation à l'école, un difficile compromis entre initiation et apprentissage, Colloque de l'Université de Poitiers sur *Psychologie génétique et scolarisation*.
- 5) 1988a La culture à projet comme émergence d'un nouveau lien social marqué du sceau de l'éphémère, Colloque AISLF. Genève *Le lien social*.
- 6) 1988b Genèse et mutation du concept de projet dans la vie professionnelle, Paris 5ème congrès de Psychologie du travail de langue française *Développement de l'homme au travail et développement des organisations*.
- 7) 1989 Histoire et projet in Colloque de l'Université de Tours sur *Les histoires de vie en formation*.
- 8) 1989 Du dessein au dessin, conditions d'explicitation de la pensée in Colloque de l'Institut supérieur d'Education d'Angers sur *la Gestion mentale*
- 9) 1992 De la motivation au motif, Niort *Orient'action*, Rencontres nationales de l'orientation et de l'insertion professionnelle in *Actes du Congrès*,, 107-112.
- 10) 1993a Intérêts et limites du projet de formation, Autrans *Université d'hiver de la formation professionnelle*.
- II) 1993b Projet de formation et écriture, Université de Nice, *Colloque sur l'écriture* de La Seyne s/mer.
- I2) 1993c Le lien social questionné par la culture du projet, La Pommeraye sur Loire, *XIIème Séminaire AVVEJ* sur Citoyenneté et projet ; actes publiés.
- I3) 1993d Le projet adolescent entre mode et nécessité, Colloque sur *l'Adolescence de l'Université Paris XIII* ; actes publiés.

- 14) 1993e Se construire un projet, significations et enjeux, *Construire un projet*, CREAI, Journées d'étude de Chalon sur Saône, 32-38.
- 15) 1994a Pertinence et limites du recours au projet pour des populations précarisées, Paris MAÏS-UNESCO.
- 16) 1994b Unicité ou pluralité des temps vécus, Niort Colloque national *Orient'action* ; actes publiés.
- 17) 1994c Les niveaux de projets en milieu gérontologique, *Colloque sur la Gérontologie*, Université de Grenoble.
- 18) 1994d Le retour des femmes inactives, de la précarité au paradoxe, Colloque de l'Université de Tours sur *Populations fragiles*.
- 19) 1995a Du projet individuel à la commande sociale, conditions d'assujettissement ou de libération, *Sixièmes Assises de l'Insertion*, ARSEA, Mulhouse.
- 20) 1995b La figure du projet et ses métamorphoses, Toulouse Journées d'étude *CREAI Midi-Pyrénées*. 5-17.
- 21) 1996 La demande des demandeurs, Angers, Actes des journées de formation sur le Baptême, *Les Dossiers du CREO*, 33-34, 33-40.
- 22) 1997a Programme, Problème, Projet, Bayonne, *3èmes Journées de Projectique* 371-380.
- 23) 1997b Les projets d'établissement confrontés à leur propre légitimité, Poitiers, *Colloque international ESPEMEN*
- 24) 1997c Les tribulations de la relation andragogique dans les situations de formation professionnelle pour adultes Grenoble *ADRIPS*..
- 25) 1997d Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle, Bordeaux, *AFPA*.
- 26) 1997<sup>e</sup> Autour du mythe du projet : une place à occuper ou un itinéraire à construire, Auch, *ASEA*.
- 27) 1997f Conduites identitaires, conduites à projet, crises des âges de la vie, Thessalonique, *Colloque international de Sociologie de langue française*
- 28) 1998a Mutations de la vie adulte, mutations de la formation des adultes, nouvelles temporalités, *Colloque international de Strasbourg*.
- 29) 1998b L'avènement d'une temporalité plurielle dans les conduites à projet, Marly-le-Roi *Journée d'étude CNRS/INJEP*.
- 30) 1998c Adultéité, temporalité et formation, Nancy *Séminaire sur lez Histoires de vie, Temporalités longues, le sens d'une réflexion*
- 31) 1998d Vœu et projet, Paris EHESS, *Séminaire sur le vœu*.

- 32) 1998<sup>e</sup>  
conditions? Le projet, nouvel outil au service du management, à quelles conditions?  
Bordeaux, 10<sup>ème</sup> Congrès international de Psychologie du travail et des organisations
- 33) 1998f Simplicité et complexité face à l'acte de création, quelle histoire!,  
Angers Séminaire IRFA Du simple au complexe.
- 34) 1999a Du projet au projet territorial, *Journée d'étude d'Aigues mortes*  
organisée par le CNPT et le CERTU.
- 35) 1999b I Information et aide à l'orientation, *Rouen Rencontres nationales*  
COPACIF.
- 36) 1999c La fonction de conseiller à projets face à ses paradoxes, Journée  
d'étude sur *La précarité, un nouvel enjeu social*, Mulhouse ARSEA
- 37) 1999d Existe-t-il une spécificité de l'engagement dans un mouvement ou une  
association d'Eglise par rapport à l'engagement dans une association  
laïque ?, CNRS, *Journées de travail sur La vie associative dans l'Eglise*  
*catholique*.
- 38) 2000 Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence , *Angers,*  
*Séminaire IRFA Pour une lecture plurielle du temps*, Impacts-  
L'Harmattan.
- 39) 2001a Jeunes et adultes face à leur orientation, entre compétences et déficits,  
quelle politique d'orientation promouvoir ? , Colloque *Grandir et réussir*  
de La Rochelle, Région Poitou-Charentes.Mai 2001.
- 40) 2001b Les enjeux des pédagogies par projet, 1<sup>er</sup> Colloque *Pédagogies par*  
*projet dans l'Enseignement supérieur*, Brest Juin 2001.
- 41) 2001c Nouvelles perspectives sur l'identité, 24<sup>ème</sup> Colloque international de la  
Psychologie scolaire et de l'éducation *Psychologie et éducation pour le*  
*21<sup>ème</sup> siècle*, Dinan Juillet 2001.
- 42) 2001d L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités,  
Colloque international *Eduquer en orientation : enjeux e perspectives*,  
Paris CNAM / INETOP.
- 43) 2001<sup>e</sup> Les avatars du temps libre, Colloque de la Faculté de Théologie  
d'Angers sur *Les défis du temps libre*.
- 44) 2002a A propos du projet d'orientation chez les jeunes scolarisés au regard  
de l'école orientante, Colloque de Ste Hyacinthe (Québec) sur *L'approche*  
*orientante en éducation*, Syndicat des professionnels de l'orientation du  
Québec.
- 45) 2002b La figure du projet au regard du corps + machine, Montréal, Colloque  
UQAM sur le *Corps-machine*, Département du Design.

- 46) 2002c Les immaturités de l'âge adulte face au défi du savoir-devenir, Université d'été *Education à l'orientation tout au long de la vie*, S.A.I.O. Rectorat de Montpellier.
- 47) 2002d Enjeux et défis de la vie adulte aujourd'hui, *Journée d'étude* de l'Eglise réformée romande, Lausanne.
- 48) 2002<sup>e</sup> Repères pour une dynamique de projet d'établissement, Colloque *Fondation Favron*, Ile de la Réunion.
- 49) 2003a Recyclage d'objet et dynamique de projet, un défi pour la réhabilitation du monument, Colloque *Monuments, accueils et projets de développement, de nouveaux repères*, Château de Kerjean, Finistère.
- 50) 2003b Ambivalence de la figure du projet, entre hypermodernité et postmodernité, Colloque *L'individu hypermoderne*, Paris ESCP, Université Paris 7.
- 51) 2003c Du symbole au symptôme, quelle actualité des conduites à projet ? Colloque de l'Institut catholique de Lyon sur *L'éthique dans les organisations*.
- 52) 2003d Les pratiques d'accompagnement entre symbole et symptôme, *Rencontres de printemps* de l'I.S.P. de Paris.
- 53) 2004a La figure du projet entre analogie et métaphore, Colloque *Corps+ machine : croisement de métaphores et fictions technologiques*, Montréal 72<sup>ème</sup> ACFAS.
- 54) 2004b A propos du couple infernal chercheurs-praticiens, propos iconoclastes sur la réflexivité, Lyon, *Colloque international Chercheurs et praticiens dans la recherche*, Université Lumière, IUFM, UCO.
- 55) 2005a Nouvelles temporalités de la vie adulte et parcours de formation, Lille, *Journée d'étude en engagement en formation : recherches actuelles* CUEEP-EQUAL Université de Lille 1.
- 56) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve de nouvelles temporalités, *Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, Lyon 15 mars 2005.
- 57) 2005c Approche orientante et vie adulte, *1<sup>er</sup> Colloque international en Europe Apprendre et s'orienter*, Académie de Montpellier 6-7 mai 2005.
- 58) 2005d Les exigences du design et les requalifications des temporalités, *Colloque de Cerisy autour du Design*, Juillet 2005
- 59) 2005d Espaces de projets et enjeux de mémoire, *Symposium du réseau québécois pour la pratique des histoires de vie*, Québec septembre 2005.

- 60) 2006a L'espace contradictoire des cultures à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *Colloque INETOP Insertion, biographisation, éducation*, Paris mars 2006.
- 61) 2006b Evaluation du projet de création dans le cadre des arts visuels et médiatiques, *Colloque UQAM des Arts visuels et médiatiques*, Montréal avril 2006.
- 62) 2006c Accompagner des parcours adultes atypiques par une méthodologie de projet, quelle gageure, *Colloque OCCOPPQ*, Lenoxville, 7-9 juin 2006.
- 63) 2007a A vida adulta/reorientação profissional/projecto pessoal, Seminário Europeu Balança de Competências Práticas, Rumos e Inovação, Castelo da Feira, 19 e 20 Abril 2007.
- 64) 2007b Penser l'accompagnement adulte, *Colloque CLP et Université Paris VIII sur Déconstruire les logiques dites « d'échec » chez l'adulte apprenant*, Paris 14 et 15 Juin 2007.
- 65) 2007c Temporalités et réflexivité, convergences postmodernes, *Colloque sur Le biographique, la réflexivité et les temporalités*, Tours, 25, 26 27 Juin 2007.
- 66) 2007d Les caractéristiques des apprentissages dans les phases de la vie adulte, *Congrès international AREF*, Strasbourg, 28-31 août 2007
- 67) 2007<sup>e</sup> Se reconnaître pour l'adulte dans ses apprentissages expérientiels et s'en sentir responsable : possibilités et limites, 10<sup>èmes</sup> Rencontres REF, Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007, Symposium Contribution au vivre ensemble par la reconnaissance partagée des apprentissages individuels.
- 67) 2007 f Retrait et retraitement dans une dynamique des âges de la vie, approche anthropologique, *Colloque de Rennes, Regards croisés sur la vieillesse*, 22-23 novembre 2007.
- 68) 2009a Logiques communicationnelles et mutations de temporalités, enjeux et défis pour l'adulte contemporain, *Séminaire international Temporalités et communications, Greco-Grem, Université de Bordeaux.*, 12-13 mars 2009.
- 69) 2009b Complexité et équivoques dans le métier du conseil, *58èmes Journées nationales d'études de l'ACOP-F*, Caen 14-18 septembre 2009.
- 70) 2009c L'adulte en formation, mais de quel adulte s'agit-il et pour quelle formation ? *Colloque Dynamiques individuels en formation, Revue Savoirs et Université de Créteil*,
- 71) 2009d Enjeux et perspectives de l'éducation thérapeutique, *1<sup>ère</sup> Journée*

*d'étude sur l'Education thérapeutique, Faculté de médecine d'Angers, 19 décembre 2009.*

- 72) 2010 L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité, *Rencontres Jules Verne, Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables ? Ecole centrale de Nantes 25-26 novembre 2010..*
- 73) 2011 Handicap psychique et société postmoderne par delà compassion et cynisme, *Colloque Inter Cliniques « Handicap psychique, handicap somatopsychique, Angers, 5-6 juillet 2011.*
- 74) 2012 Actualité des transitions dans les parcours de vie adulte, Symposium sur les transitions professionnelles choisies–imposées, quelles dynamiques identitaires à l'épreuve des contextes, *Colloque AMSE, Reims 4-8 juin 2012.*
- 75) 2014a Projet et autoformation, contrastes et convergences, *8<sup>ème</sup> colloque sur l'Autoformation, Strasbourg, 29,30,31 octobre 2014*
- 76) 2014b Qui est donc cet adulte qui s'étonne ?, *Journée de colloque autour du n°200 d'Education permanente, intitulé S'étonner pour apprendre, Paris CNAM le 7 novembre 2014.*
- 77) 2014c Du bricolage des temporalités au projet de parcours atypique, *20<sup>ème</sup> anniversaire des Journées nationales SESSAD, Les SESSAD à l'heure du bricolage, Besançon , 24-26 novembre 2014.*
- 78) 2015a Les quatre sens du projet, *Colloque CRTD-CNAM/INETOP, Travailler, s'orienter, quel sens de la vie ? Paris, 5-7 février 2015.*
- 79) 2015b La démarche de projet, points forts et fragilités, *6<sup>e</sup> Colloque ADIUT, Pédagogie et Professionnalisation, Limoges 25-27 mars 2015.*
- 80) 2015c Quel sens donner aux pratiques d'accompagnement chez les élèves en difficulté ?, *Colloque national du CERFOP, Paris 20 mai 2015.*
- 81) 2015d L'éducation thérapeutique du patient, une riposte au déclassement ? *Colloque Excellence, immédiateté et déclassement, Angers UCO, 24-26 novembre 2015.*
- 82) 2016 La reconnaissance des acquis dans les parcours de vie, pour quel accompagnement des transitions ?, *10<sup>o</sup> Séminaire du CMA (Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie, Paris 17-18 mars 2015.*

**f Participation à des Jurys de thèses et de H.D.R.**

Participation à des jurys de thèses de doctorat nouveau régime de thèses d'H.D.R. ou de thèses Ph. D. comme président, rapporteur ou juré dans le cadre des Universités de Tours, Paris VII, Nanterre, Paris XII, Institut d'ETUDES POLITIQUES DE PARIS, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Montpellier, Montréal. Les thèses portent entre autres sur des questions liées au projet dans ses différentes dimensions et à l'orientation :

- 1991 Membre du jury H.D.R. de Françoise CROS à propos de *l'innovation Pédagogique*, Université de Paris X.
- 1992 Membre du jury de thèse de Pierre NEDERLANDT portant sur *le projet d'orientation des jeunes sortant des études secondaires*, Université catholique de Louvain.
- 1994 Rapporteur à la thèse de Jean-Antoine CORBALAN sur *Le projet d'établissement*, Université de Montpellier III.
- 1995 Rapporteur au jury de thèse de Jean-Marie LANDREAU *La dialectique hétéro-auto orientation professionnelle dans les classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> technologiques en formation alternée, approche extensive et intensive*, Université de Tours.
- 1996 Rapporteur au jury d'H.D.R. de Robert PROST *Sur la conception architecturale*, Université de Paris Nord
- 1997a Membre du jury de H.D.R. de Frédéric POUSIN *Sur le travail de conception dans la création architecturale* Paris E.H.E.S.S.
- 1997b Rapporteur au jury de thèse de Danielle HANS *Intervenir en lycée et collège : Eléments pour une analyse psychosociologique de l'établissement scolaire aujourd'hui*. Université de Paris VII
- 1998 Rapporteur au jury de thèse de Jean-Pierre CHUPIN *Le projet analogue : les phases analogiques du projet d'architecture en situation pédagogique*, Faculté d'aménagement de l'Université de Montréal.
- 1999 Rapporteur au jury d'H.D.R. de Gino GRAMMACIA sur *Les analogies entre démarche de projet et processus de communication*, Université de Bordeaux 3.
- 2000a Rapporteur au jury de thèse de Marie-Christine LLORCA *Les stratégies de projets et de réseaux des usagers des dispositifs d'insertion*, Université de Toulouse le Mirail.
- 2000b Rapporteur au jury de thèse de Christian BOURROUSSE *Les savoirs mis en œuvre au sein du dispositif R.M.I.*

- Université de Bordeaux 2.
- 2001 Rapporteur au jury de thèse de Denis LEMAITRE  
*Formation humaine dans les écoles d'ingénieurs : étude des conceptions contemporaines*, Université de Nantes.
- 2002a Rapporteur au Jury de thèse de Patrice LEGUY sur *Le chef d'œuvre, analogie avec les processus de formation*, Université de Tours.
- 2002b Membre du jury d'H.D.R. de Jean-Antoine CORBALAN, sur *La communication des organisations, comprendre et agir ; pour une « communication située »*, Université de Montpellier III.
- 2003a Membre du jury d'H.D.R. de Christian PELLOIS, *La personne en développement dans ses contextes : complexité de la question et pistes de recherche*, Université de Caen.
- 2003b Rapporteur au jury de thèse de Sophie VAILLIES, *Innovations stratégiques ou stratégies d'innovation : étude des processus communicationnels et des paradoxes dans la conception et la mise en place des projets technologiques « contractualisés »*, Université de Montpellier III.
- 2003c Membre du jury de thèse de Maela PAUL, *Ce qu'accompagner veut dire, entre transition et postmodernité*, Université de Nantes.
- 2004a Rapporteur au jury d'H.D.R. de Jean-Yves ROBIN, *Penser la formation et l'itinéraire socio-professionnel des adultes, d'une métamorphose épistémologique à une intention éducative*.  
Université de Paris XIII.
- 2004b Rapporteur au jury de thèse de Jacqueline MONBARON-HOURIET, *Les formateurs d'adultes : une identité composite ; apport à une définition de l'identité professionnelle des formateurs d'adultes à la lumière de leur itinéraire institutionnel*, Université de Genève.
- 2004c Rapporteur au jury d'H.D.R. de Richard ETIENNE, *Apories et contradictions du changement en éducation scolaire*, Université de Montpellier III.
- 2005a Codirecteur de la thèse et Rapporteur au jury de thèse Ph. D. de Christian HESLON, *Anniversaires adultes et tournants d'âge subjectif en contexte post-moderne : témoignages de seniors*, Université de Sherbrooke.
- 2005b Rapporteur au jury d'H.D.R. de Patrick MARTIN, *Solutions sublimatoires à la psychopathologie du vide : clinique de l'amour, de la temporalité et de la création*, Université d'Angers
- 2006a Rapporteur au jury de thèse en Sciences de l'Éducation de Caroline NOWE, *Contribution à l'étude qualitative de présentations/conceptions d'alternance éducative : apprentissages et organisations de formations ; le cas d'apprenants jeunes et adultes dans des dispositifs de*



*l'enseignement supérieur*, Université des Sciences et Techniques de Lille1.

- 2006b Membre du jury de la thèse en Sciences de l'Education présentée par Sandie MARTIANO, *Pratiques et représentations de l'écrit chez les élèves de Cycle III de l'Ecole élémentaire au regard de différents modèles pédagogiques* Université Paris XII.
- 2006c Membre du jury de la thèse en Sciences de l'éducation de Mireille PRESTINI-CHRISTOPHE, *La décision d'adultes d'entrée(er) en formation : un rapport à l'évènement biographique?* Université Charles de Gaulle Lille III.
- 2006d Président du jury de these en Sciences de l'Education de Stéphane DANIAU, *Jeux de rôles formatifs et maturation des adultes, co-recherche-action-formation et approche écobiosychosociale*, Université de Montpellier III,- Paul Valéry.
- 2006e Rapporteur au jury de la thèse en Psychologie présentée par Isabel MEIRINHOS, épouse ADNOT devant l'Université Paris V, thèse intitulée *Carences éducatives et affectives et mise en place du projet de vie des jeunes en difficulté: composantes psychodynamiques*.
- 2006f Rapporteur pour la soutenance de l' Habilitation à diriger des Recherches (H.D.R.) en Sciences de l'Education présentée par Angel EGIDO devant l'Université Pau et des Pays de l'Adour à partir d'une Note de synthèse intitulée *De l'agressivité au stress, entre mesure, gestion et accompagnement*.
- 2007a Rapporteur pour la soutenance de l'Habilitation à diriger des recherches (H.D.R.) en Sciences de l'Education présentée par Jean-Pierre CAMBFORT devant l'Université de La Réunion à partir d'une Note de synthèse intitulée *Interactions sociales, Transmissions et Processus d'élaboration, Approches d'ethnopsychanalyse*.
- 2007b Rapporteur pour la thèse présentée par Jacques BERTON devant l'Université de Paris VIII, thèse intitulée *Démarche clinique et formation initiale d'éducateurs spécialisés*.
- 2007c Rapporteur et Président du jury pour la thèse en Psychologie soutenue par Madame Douja El AMOURI devant l'Université Paris V, thèse intitulée *Les motivations à être policier aujourd'hui en France, Analyse des choix professionnels des policiers originaires du Maghreb et des DOM-TOM, comparé à celui des policiers français métropolitains*.
- 2007d Membre du jury de la thèse en Sciences de l'Education soutenue devant l'Université Paris X par Madame BUI Thi Thuy Hang sur *Le sentiment d'autonomie de l'enfant par rapport à l'école, Analyse comparée en France et au Vietnam*.
- 2007e Rapporteur de l'H.D.R. en Sciences de l'Education soutenue par

- Madame Hélène BEZILLE devant l'Université Paris 13 et intitulée *Affiliations sociales, apprentissages et formation du sujet*.
- 2007f Président du jury de la thèse en Sciences de l'Education soutenue par Madame Nathalie LAVIELLE-GUTNIK devant le Conservatoire National des Arts et Métiers de Paris, thèse en Sciences de l'éducation, Option Formation des adultes, intitulée « *Devenir soi-même* » *comme les autres. Sens donné et engagement des sujets en autoformation : Le cas des APP*.
- 2007g Rapporteur de l'H.D.R. en Sciences de l'Education soutenue par Monsieur Pascal ROQUET devant l'Université des Sciences et des Technologies de Lille, thèse intitulée *Temporalités, Professionnalisation(s) des adultes, Perspectives pour la recherche en Education*.
- 2008a Membre du jury de la thèse soutenue par Martine POULIN devant le Conservatoire national des Arts et métiers de Paris (CNAM), thèse en Sciences de l'Education, mention Formation des adultes, intitulée *Analyse de l'activité d'entretien conseil en orientation professionnelle des adultes ; une mise à l'épreuve conceptualisée*.
- 2008b Co-directeur et rapporteur de la thèse de Doctorat Ph. D. soutenue par Laurence Cocandeau-Bellanger devant l'Université de Sherbrooke (Canada), pour une thèse en Education, intitulée *La conciliation des activités professionnelles et maternelles de femmes françaises âgées de 25 à 45 ans ; contribution à une psychosociologie du développement de carrière féminin des rôles familiaux et professionnels chez les femmes mariées*.
- 2009a Rapporteur pour le jury de la thèse soutenue le 24 mars 2009 par Elayne DE MOURA BRAGA devant l'Université Lumière Lyon 2, thèse en sciences de l'éducation intitulée *Etude des effets de supports didactiques numériques, médiateurs dans la conceptualisation en statistique*.
- 2009b Membre du jury de la thèse de Solange Ramond, soutenue devant l'Université Paris Ouest Nanterre-La Défense le 18 novembre 2009, thèse intitulée *De la formation à l'autoformation des enseignants d'économie-gestion : Pour une analyse des boucles de reproduction pédagogique*.
- 2009c Rapporteur de la thèse d'Aline Chamahian, soutenue devant l'Université Lille 3 le 28 novembre 2008, thèse intitulée *Vieillir et se former à l'Université et dans les Universités Tous Ages, Sociologie de l'engagement en formation à l'heure de la retraite*.
- 2010a Membre du jury de thèse de Madame Dominique Vandercammen, pour une thèse soutenue devant l'Université catholique de Louvain-la-Neuve le 19 mars 2010, thèse intitulée *Dynamique du projet personnel en contexte de formation, Approches socio-cognitiviste et psychanalytique*.

- 2010b Directeur de thèse et rapporteur pour la thèse de Roland Labregère, soutenue devant l'Université de Paris Ouest-Nanterre-La défense le 25 mai 2010, thèse intitulée *Vers une déprofessionnalisation de la fonction enseignante, à propos de la pratique des Grtoupes adultes relais de l'enseignement agricole*
- 2010c Président du jury de la thèse présentée par Nicole Escourrou devant l'Université de Paris-Ouest La Défense le 6 juillet 2010, thèse intitulée *Le stage , transition entre les mondes universitaires et professionnels, Rapports au stage et stratégies d'action de stagiaires de l'enseignement supérieur.*
- 2010d Membre du jury de thèse de Cécile Nicolas, pour une thèse présentée devant l'Université de Nantes le 20 septembre 2010 et intitulée *Le rapport à l'apprentissage d'adultes en formation Une étude réalisée à partir de la mise en récit d'expériences d'apprentissage de seize personnes en formation d'animateur gestionnaire d'équipements.*
- 2010<sup>e</sup> Président du jury de thèse de Pierre Thillet, pour une thèse présentée devant l'Université de Paris Ouest Nanterre La Défense le 17 décembre 2010 et intitulée *Les conditions de la contribution des managers au développement des compétences de leurs collaborateurs*
- 2011a Membre du jury d'Hélène Leboeuf pour une thèse de Doctorat Ph. D., présentée devant l'Université du Québec en Outaouais (Canada) le 19 mai 2011 et intitulée *Vers l'intégration des apprentissages chez l'adulte. Le cas de l'intégration Foi et vie.*
- 2011b Membre du jury de Juan Carlos Pita Castro pour une thèse de Doctorat en sciences de l'éducation présentée devant l'Université de Genève (Suisse) le 31 janvier 2012 et intitulée *Incertitude et réalisation de soi, Comprendre les nouvelles formes de construction identitaire ; le cas des diplômés d'Ecole d'Art.*
- 2012 Membre du jury de Delphine Jolivet pour une thèse de Doctorat en Aménagement de l'espace, urbanisme, présentée devant l'Université de Tours le 26 novembre 2012 et intitulée *Maturité du projet d'urbanisme et temporalités, Détermination de la maturité du projet selon son épaisseur et sa transversalité temporelles.*
- 2013a Membre du jury d'H.D.R. de Pascale de Rozario, pour une Note présentée devant l'Université de Poitiers vendredi 12 juillet 2013 et intitulée *La modernité et ses avatars en gestion.*
- 2013b Co-directeur de la thèse et membre du jury pour la thèse Ph. D. de Doctorat en Education, présentée par Alain Bihan-Poudec devant l'Université de Sherbrooke (Canada) le 19 août 2013, thèse intitulée *Des chiffres et des êtres. Représentation sociale de la statistique chez des étudiants français de premier cycle en Sciences humaines et sociales.*
- 2013c Co-directeur de la thèse et membre du jury pour la thèse Ph. D. de

- Doctorat en Education, présentée par Nicole Croyère devant l'Université de Sherbrooke (Canada) le 20 septembre 2013, thèse intitulée : *Les savoirs d'expérience des aides soignantes dans l'accompagnement en fin de vie en EPHAD.*
- 2013d Membre du jury de Paola Lo Bartolo-Duperray, pour une thèse en Sciences de gestion, présentée devant l'Université de Bretagne-Sud à Vannes le 25 octobre 2013, thèse intitulée *Le paradoxe de l'Implication Personnelle : clef de lecture et d'analyse des représentations et stratégies de développement chez le dirigeant de PME.*
- 2014a Directeur de la thèse d'Hani Haïdar et membre du jury, pour une thèse soutenue devant l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense le 2 juin 2014 et intitulée *Le projet d'orientation des jeunes lycéens au Liban et son devenir chez les adultes libanais expatriés à Paris.*
- 2014b Membre du jury de Anne Gaudry Muller, pour une thèse en Sciences de l'éducation, présentée devant l'Université de Paris Ouest Nanterre la Défense à Nanterre le 27 novembre 2014 et intitulée *Des apprentissages infirmiers informels à l'organisation apprenante, Etude des perceptions d'apprentissage et de soutien organisationnel dans deux établissements de santé.*
- 2014c Rapporteur de la thèse de Lucile Boncompain, pour une thèse soutenue devant l'Université de Bordeaux 2 le 19 décembre 2014 et intitulée *La propagation du projet de classe au sein de l'Ecole primaire : Une question d'influences sociales entre enseignants ?*
- 2015 Rapporteur de la thèse de Xiaolin Fang, pour une thèse soutenue devant l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences sociale de Paris le 15 juin 2015 et intitulée *Enseigner la créativité, Introduction à une approche mésologique de la formation des paysagistes.*

**g. Rapports d'études**

- 1) 1974 *Recherche sur les stratégies perceptives*, Angers-Louvain.18p.
- 2) 1977 *La psychologie face aux problèmes du changement*, Abidjan ISCR 20p.
- 3) 1979 *Eléments de méthodologie générale appliquée aux Sciences humaines*, Abidjan ICAO 11p.
- 4) 1980a *Les enseignants à la recherche de leur identité professionnelle*, Angers IPSA 29p.
- 5) 1980b *Approche méthodologique du langage à l'Université*, Angers IPSA 30p.
- 6) 1983 *Adolescence et culture* Angers IPSA
- 7) 1984 *Les représentations socioprofessionnelles des jeunes aux prises avec un effet de dissonance cognitive entre l'intérêt et le prestige professionnels*, Angers IPSA 41p.
- 8) 1985a *Prolégomènes à une méthodologie de la recherche en sciences sociales*, Angers IPSA 35p.
- 9) 1985b *Nouveaux besoins, nouvelles logiques de formation*, Paris UNAPEC, 90p.
- 10) 1988 *Les dirigeants de P.M.E. et leur entreprise*, GAD. Université d'Angers (en coll. et sous la direction de A. LEVY).
- 11) 1989 *Projet individuel du salarié et projet institutionnel de l'établissement, quelle convergence possible dans une culture à projet?*, Nantes Promofaf. pp.25-32.
- 12) 1990a *Cultures à projet et art de la négociation dans le champ de la formation*, Nantes Promofaf.,pp 7-15.
- 13) 1990b *Le projet, modes d'utilisation, utilisation d'une mode*, Angers IPSA-UCO 28p.
- 14) 1990c *Quel nouveau profil de psychologue dans une culture à projet?* Toulon DRFP. 13p
- 15) 1991a *La pédagogie du projet dans les circuits parascolaires, idée neuve ou préoccupation vieillie?*, Paris UNAPEC 40p.
- 16) 1991b *Les avatars du projet et ses significations*, Orléans CREAL.12p.
- 17) 1992 *La problématique du projet pour des femmes en recherche d'emploi*, Contrat de Plan Etat-Région Poitou-Charentes, 11p.

(traduction en espagnol).

- 18) 1993a *Portée et signification de l'individualisation dans la formation*, Paris UNAPEC.
- 19) 1993b *Evolution du travail féminin et désir des femmes souhaitant retravailler, Contribution à une psychosociologie du travail* Contrat de Plan Etat-Région Poitou-Charentes, 35p.
- 20) 1996a *L'artisan et son projet d'activité, Outil d'Investigation Stratégique et d'Auto-Diagnostic Assisté par Ordinateur*,(en collaboration), Chambre des Métiers d'Angers.
- 21) 1996b *De l'agenda au projet, à propos des conditions d'insertion des jeunes en difficulté*, Conseil économique et social de la Région Poitou-Charentes.
- 22) 1997 *La mobilité professionnelle une question d'actualité*, Paris UNAPEC
- 23) 2001a *De quelles innovations les projets Leonardo da Vinci 1995-1998 sont-ils porteurs ?* (en collaboration avec Corine Beillouin, Laurence Cocandeau et Christian Heslon), 40 p.
- 24) 2001b *Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation*, Université de Genève.
- 25) 2005 (sous la dir. de), *Lexique sur la V.A.E. dans l'enseignement supérieur*, Cafore-Udessa.
- 26) 2006 (en coll. Avec J-B. Humeau), *Recompositions territoriales au risque de l'exclusion*, Rapport d'étude au Contrat de Plan Etat-Région des Pays de la Loire.
- 27) 2011 *Inciter les adultes en transition à se mettre en projet, pourquoi et à quelles conditions ?* Rapport pour le Ministère de l'Education, des loisirs et des sports du Québec

**h. Contributions de culture générale**

- 1) 1985 *Le temps retrouvé, l'abbaye de Fontdouce*, lien religieux et culturel entre Petit Angoumois et Saintonge, Angers (édition à compte d'auteur).
- 2) 1987 Du métier à la gastronomie : un pays à la conquête de son art de vivre in *Aunis et Saintonge*, Paris C. Bonneton, Encyclopédie régionale.
- 3) 1992 Le cognac et sa fabrication, élucidation d'une énigme in *Charente*, Paris Bonneton, Encyclopédie régionale.
- 4) 2002 Crise de l'autorité, crise des transmissions, l'adulte en question, *Cahiers de l'Atelier*, 498, pp.75-86.
- 5) 2004a La « mode du projet » et ses avatars, *L'école des parents*, 5, pp. 30-31.
- 6) 2004b La vie adulte aujourd'hui, lorsque l'on a 50-60 ans, une existence paradoxale à aménager, *Racines*.
- 7) 2005a Il court, il court, le projet..., *Racines*, 145 p.19.
- 8) 2005b Du projet de Dominique au projet pour Dominique, un glissement toujours Problématique, Tribune libre de *Pages romandes*, 4, Septembre 2005 pp. 2-3.
- 9) 2007 La retraite, retrait ou retraitements, *Témoignage ACO*, 517, pp. 20-22.
- 10) 2009 De la vigne au cognac, *Charente*, Paris Editions Christine Bonneton, pp. 145-153.
- 11) 2011 *Visiter l'abbaye de Fontdouce*, Editions du Sud-Ouest, 32p.

***i. Contributions à la promotion de la recherche à l'U.C.O.***

- en 1977 fonde dans le cadre de l'IPSA le laboratoire ROPS qu'il dirigera jusqu'en 1987 ; ce laboratoire crée une revue *Les Cahiers de l'IPSA* et sera fédéré à l'IRFA en 1981.
- devient directeur-adjoint de l'IRFA en 1991
- prend la direction de l'IRFA en 1995 et contribue à sa réorganisation pour dynamiser ses différents secteurs de recherche. ; est reconduit Directeur pour un 2<sup>ème</sup> mandat en 1998.
- est nommé Délégué général de la recherche pour l'U.C.O. en 1998
- met en place en 2000 un Doctorat Ph. D. dans le cadre de l'U.C.O. en partenariat à avec l'Université de Sherbrooke (Canada)
- met en place une équipe de recherche pluridisciplinaire sciences psychosociologiques et sciences de l'éducation en Carriérologie, formation et ressources humaines (CAFORE), équipe rattachée au Laboratoire du CERIPSA mais qui regroupe des chercheurs du CERIPSA et du LAREF.



***j. Activités pédagogiques***

• Cours, travaux dirigés et travaux pratiques assurés depuis une quarantaine d'années aux trois niveaux d'enseignement du 1er cycle, 2ème cycle et 3ème cycle (D.E.S.S. et Masters) de l'IPSA, au 2ème cycle de l'ISEA ; chacun des cours ci-dessous représente de 25 à 30 heures annuelles :

- ✱ Psychologie et méthodologie expérimentale
- ✱ Méthodologie du travail universitaire
- ✱ Méthodologie des actions de formation
- ✱ Méthodologie de la recherche
- ✱ Les plans de formation
- ✱ Méthodologie du langage et psycholinguistique
- ✱ Introduction à la psychologie générale
- ✱ Psychosociologie du conditionnement, de l'apprentissage et de la motivation
- ✱ Psychologie de la perception
- ✱ Intelligence et perception
- ✱ Anthropologie du temps et de l'espace
- ✱ Andragogie et développement de l'adulte
- ✱ Des conduites à projet aux cultures à projet
- ✱ Psychosociologie du projet
- ✱ Projet et sociologie du développement
- ✱ Analyse psychosociale des carrières
- ✱ Evolution des techniques et changements sociaux
- ✱ Psychologie des âges de la vie.
- ✱ Méthodologie de l'interactivité écrit-image
- ✱ Nouvelles temporalités de la vie adulte
- ✱ Anthropologie du fait technique
- ✱ Projet d'éducation thérapeutique du patient
- ✱ Relation et communication, convergences et équivoques

• Vacations dans différentes universités sur l'un ou l'autre des créneaux de compétence évoqués ci-dessus, spécialement dans les Universités d'Angers, de Paris Dauphine, Rennes, Strasbourg II, Tours, Abidjan, Sherbrooke, C.N.A.M. Paris, notamment.

• Mémoires de maîtrise et de DESS-Masters suivis depuis une trentaine d'années à raison d'une dizaine de mémoires chaque année dans le cadre de l'IPSA et de l'ISEA

k. **Activités de consultation**

- Interventions, recherches-action et actions de formation continue auprès de différents publics professionnels :
  - ✱ cadres soignants des milieux hospitaliers ;
  - ✱ travailleurs sociaux ;
  - ✱ cadres territoriaux ;
  - ✱ proviseurs et principaux d'établissements scolaires ; directeurs d'écoles ;
  - ✱ enseignants ;
  - ✱ formateurs d'adultes ;
  - ✱ conseillers d'orientation (S.A.I.O. des Rectorats d'Académies) ;
  - ✱ milieux religieux (prêtres en pastorale et secteurs pastoraux, religieuses en milieu de santé, congrégations religieuses féminines, diocèses) ;

Ces actions de formation continue depuis une vingtaine d'années représente l'équivalent de 30 à 40 jours de prestations par an.

- Conférences au niveau régional ou national au cours de congrès, journées, d'étude, colloques pour des organismes aussi variés que EDF, Secours Catholique, UNAPEL, UNAPEC, UNAPEI, MIF, Maisons familiales rurales, Ministère de l'Education nationale, Ministère de l'Agriculture, Lycées, Ministère de la Jeunesse et des Sports, MAFPEN, Ministère de l'Equipement, Ministère de l'Ecologie et du développement durable, Ecoles de la 2<sup>ème</sup> chance, Services Santé au travail....
- Conférences internationales en Allemagne, Suisse, Belgique, Canada, Liban, Espagne, Portugal.
- Recherche-action dans le cadre du Ministère de l'Education et des loisirs du Québec sur les Services d'aide, de référence, et de conseil des adultes en situation de précarité (2007-2010).
- Conseil développé auprès de différents *Services de Santé au travail* pour les aider à l'élaboration de leurs projets de service.

**I. Vidéos éditées**

- 1) 1990 *Pédagogie du projet et histoire de vie*, Histoires de vie en formation, Université de Nantes
- 2) 1994a *L'orientation et le projet personnel de l'élève*, Questions d'école, Unité académique audiovisuelle de Basse-Normandie
- 3) 1994 b *C'est difficile mais j'apprends*, UDAPEL du Tarn, DEC d'Albi.
- 4) 1996a *Le projet*, I.T.S. de Tours
- 5) 1996b *La gestion des paradoxes dans le management de projet*, Paris INJEP
- 6) 1999 *Education à l'orientation*, I.U.F.M. de l'Académie de Montpellier
- 7) 1999 *L'adulte en question(s) : un défi éducatif*, Draguignan ANTHEA
- 8) 2003 *L'université au service de l'apprentissage, à quelles conditions ?*, AIPU, Université de Sherbrooke.
- 9) 2004 *Age, travail et handicap*, Actes rencontres Cap Emploi
- 10) 2005 *L'accompagnement et ses paradoxes*, Colloque de Fontevraud.
- 11) 2007a *L'allongement de la vie professionnelle et le vieillissement démographique, une question d'avenir*, Anact-Lab'Ho.
- 12) 2007b *Le diktat du projet* (en coll. avec Jacques Ardoino), IFOREP.

**m. C.D. édités**

- 2000 *Le projet individuel*, module 53 de l'Unité 5 « L'individualisation de la formation, Coédition, CAFOC Académie de Bordeaux, Conseil régional d'Aquitaine, DRTEFP.
- 2003 *L'université au service de l'apprentissage, à quelles conditions ?*, Université de Sherbrooke (Canada)
- 2004 *L'accompagnement et ses paradoxes, Questions aux usagers, praticiens, scientifiques et politiques*, Colloque international de Fontevraud, 22, 23, 24 mai 2003, Conseil régional de la Région Centre, Université François Rabelais, UCO d'Angers.
- 2005 *Intervention et projet*, Université du Québec TELUQ
- 2006 . Approche orientante et vie adulte in *L'approche orientante*, Académie de Montpellier

***n. Activités de recherche en cours***

Ces activités sont menées soit individuellement soit au sein d'équipes de recherche, notamment la CAFORE (Equipe de recherche Carrières, formations, Ressources humaines) ; elles sont organisées autour de plusieurs thématiques :

- ✱ L'évolution des conduites à projet en contexte postmoderne ;
- ✱ Les grammaires des conduites à projet
- ✱ Les processus d'anticipation et les conduites d'idéalisation.
- ✱ Des apprentissages adultes aux méthodologies de la formation des adultes.
- ✱ Psychosociologie de la vie adulte au regard des autres âges de la vie ;
- ✱ Les parcours adultes atypiques
- ✱ Mutation des temporalités et métamorphoses du moment présent
- ✱ L'entrée dans l'âge de la responsabilité et ses paradoxes

**o. Participation à des conseils**

- membre du conseil scientifique de la Revue *Carriérologie*.
- membre du comité éditorial de la revue *Savoirs*
- membre du Conseil scientifique de la Mutualité Anjou-Mayenne
- membre du CMA (Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie)

p. **Parmi les conférences données au cours des dernières années**

- 12 janvier 2009 L'adulte dans les âges de la vie  
*Institut de Théologie pastorale, U.C.O. Angers*
- 14 janvier 2009 Le management de/par projet et ses aléas  
*Ecole de Management de Normandie, Caen*
- 3 avril 2009 Le projet de vie de l'adulte handicapé, à quelles conditions ?  
*Dinan, C.A.T.*
- 25 juin 2009 L'adulte, quel passé, quel avenir ?  
*Journée d'étude sur la vie adulte, Université de Fribourg*
- 26 juin 2009 Gouvernance de projet  
*Lausanne, Matis.*
- 28 mai 2009 Peut-on enseigner le projet d'architecture ?,  
*Ecole nationale supérieure d'architecture de Lyon.*
- 2 décembre 2009 Au carrefour d'enjeux multiples, la V.A.E. à l'origine d'un nouveau profil de vie adulte *Université catholique de Lille*
- 3 décembre 2009 Postures de l'accompagnateur/trice : Quelle déontologie pour le projet d'accompagnement ?  
*UDAPEI de Lille.*
- 17 janvier 2010 Logiques communicationnelles et mutation des temporalités, enjeux et défis pour l'adulte contemporain, *Paris MFR.*
- 18 mars 2010 Du projet individuel de l'adulte au projet individualisé, à quelles conditions ? *Nancy I.R.T.S.*
- 30 mars 2010 Postures de l'accompagnateur(trice), queleld éon  
*Journée d'étude, Université de Grenoble.*
- 15 mai 2010 Des actes éducatifs significatifs de transmission pour faire entrer dans la vie adulte, *Paris UNAPEC.*
- 9 juin 2010 Dessine-moi un projet, *XVème Rencontre Mission locale de l'Orléanais, Chécy.*
- 25 juin 2010 Le projet d'orientation, une façon de refuser le destin,  
*SUIO, Angers.*
- 15 octobre 2010 Réussir son parcours professionnel autrement, Journée d'étude  
*MFR, Orléans-Chaingy.*
- 16 novembre 2010 La question du temps, une question obsédante,  
*Reims, Rencontre Chefs d'établissement autour de « Apprendre à repenser le temps ».*
- 3 décembre 2010 Déclin ou mutation de l'acte, *Angers Gridel*

- 14 décembre 2010 Un projet peut en cacher un autre mais avec quelles conséquences ?  
Du projet idéalisé au projet normalisé,  
*Mulhouse, Université de Haute Alsace.*
- 21 décembre 2010 Se mettre en projet, se motiver, donner du sens ,  
*Tours C.F.A.*
- 19 janvier 2011 *Problématique de l'adulte confronté à devoir exister dans un contexte de forte mobilité,*  
Québec, Direction de l'éducation des adultes et de l'action.
- 27 janvier 2011 Est-il possible de penser à nouveaux frais l'idée d'humanisme pour mieux comprendre les enjeux actuels de la vie adulte ?  
*Paris, Groupe Vie adulte.*
- 2 avril 2011 Avoir 40 ans et plus aujourd'hui, *Paris 8èmes Rencontres européennes de l'Hémophilie, L'Hémophilie aux âges de transitions.*
- 7 avril 2011 Motiver, se motiver, apprendre,  
*Cycle de formation AGO, Toulouse.*
- 13 avril 2011 L'école confrontée à l'épreuve de la postmodernité,  
*Lyon, Journées d'études CEPEC*
- 15 mai 2011 Peut-on être responsable sans se sentir adulte,  
*Tours ITS, Rencontres professionnelles*
- 24 juin 2011 Le projet d'accompagnement individualisé, entre initiatives et Contraintes,  
*Paris, Colloque Perce-Neige*
- 25 août 2011 Construire sa vie professionnelle, quelle responsabilité pour chacun ?  
*Marseille, Journées professionnelles.*
- 25 septembre 2011 Un projet de service, à quelles conditions ?  
*Paris Journées Santé-Travail CISME.*
- 14 décembre 2011 La démarche de projet sanitaire et social : une question d'autonomie ou une exigence de norme,  
*Strasbourg IFCS.*
- 16 décembre 2011 Du projet d'accompagnement à l'accompagnement de projet,  
*Centre de Réadaptation de Mulhouse.*
- 16 février 2012 Du projet individualisé au projet de pôle : écarts et convergences,  
*Tours, Association Montjoie.*
- 25 février 2012 Des conduites à projet aux cultures de projet, quelles significations, quelles perspectives ? *Paris UNESCO, en ligne : (<http://apfformation.blogs.apf.asso.fr/archive/2012/02/27>).*
- 22 mars 2012 Face aux nouvelles temporalités du moment présent, quels



- projets hospitaliers se donner ?  
*Bordeaux, Colloque des Cadres CFPPS du C.H.U. sur :  
 « Le management par projet, une vision partagée, un levier pour fédérer et donner du sens*
- 5 avril 2012 Responsabilité et sécurité, fondamentaux et obsessions.  
*Journée d'étude IPSA-Angers sur « Sécurité et responsabilité, des injonctions contemporaines. »*
- 11 mai 2012 J'apprends, si..., apprendre à l'âge adulte,  
*Paris, Institut Pasteur, 1<sup>ère</sup> Journée Education thérapeutique sur le diabète.*
- 23 mai 2012 Donner de la valeur aux projets éducatifs et pédagogiques,  
*Paris, Ministère de l'Education nationale, CERFOP.*
- 24-26 mai 2012 Construire l'avenir avec les jeunes, quels enjeux éducatifs ?  
*Lille, Congrès Fondacio.*
- 1<sup>er</sup> juin 2012 Pour une dynamique motivationnelle, de l'à-prendre au pro-jet,  
*Toulouse, Ago Ingéierie Formation, 1<sup>er</sup> Forum de la pédagogie.*
- 24-27 juin 2012 Projet et profit ou profit et projet, quelle préséance ?  
*Faculté de Droit et de gestion, Université de Nantes.*
- 28 juin 2012 Les Ressources humaines (R.H.) face à une société de la mobilité, subir ou agir : quelles marges de manoeuvre  
*Marcq en Baroeul, La Cité des Echanges, Symposium Innovation RH et formation.*
- 24 novembre 2012 Quel devenir pour la V.A.E., dix ans après,  
*A l'occasion du 10<sup>e</sup> anniversaire de la V.A.E., Besançon, CCREFP.*
- 11 décembre 2012 L'accompagnement des jeunes, ses enjeux et sa portée éducative, quel sens lui donner ?  
*Angers, Rencontres régionales CRIJE.*
- 30 mai 2013 L'adulte en formation face à son exigence de responsabilité,  
*Nantes, CAFOC.*
- 18 septembre 2013 Hypertrophie du temps et déshérence de l'espace,  
*Montréal, UQAM, à propos du Management par projet, figure aractéristique de la postmodrinité.*
- 17 septembre 2014 Choisir son temps pour apprendre,  
*Merlimont (62), Association nationale des Psychologues de l'Enseignement catholique (ANPEC)*
- 7 novembre 2014 Qui est donc cet adulte qui s'étonne ?  
*Paris CNAM, Education permanente.*
- 9 décembre 2014 Questionnement autour du projet de réorientation  
*Rouen, Pôle-Emploi*

- 6 décembre 2014 Apprendre de l'évènement,  
*Diocèse d'Angers*
- 9 juin 2015 Quelles sont aujourd'hui les conditions de réussite d'un projet  
de réorientation aux divers âges de la vie professionnelle ?  
*Lille, Pôle-Emploi.*
- 2 juillet 2015 Pas d'alternance sans reliance, mais pour quelles raisons ?  
*Paris CNAM, Biennale de l'éducation et de la formation.*
- 14 novembre 2015 Pas de côté  
*Angers ARIFTS, Journée d'étude Les Maisons d'assistantes  
maternelles*
- 5 décembre 2015 Actualité des transmissions,  
*St. Gildas du Bois (44), Parcours gildasien*
- 10 décembre 2015 Orientation, postmodernité et parcours adultes atypiques,  
*Rennes, Pôle-Emploi.*
- 26 janvier 2016 Un rêve d'enfant pour quel projet d'avenir ?,  
*Bobigny (93) Idée, Anmecs, Andesi.*
- 29 janvier 2016 Variations sur l'urgence  
*Tiercé (49), Journée d'étude du secteur Milieu ouvert.*
- 23 mars 2016 Une pédagogie du projet, dans quelles conditions, pour quels  
résultats ?  
*Rectorat de l'Académie de Montpellier, Forum académique de  
l'innovation.*

**Parmi les conférences récentes**

- 22 mars 2013 Le défi de l'adulte postmoderne face à sa vulnérabilité, habiter un lieu et s'y faire reconnaître,  
*Angers, Césame, Journée d'étude sur Lieux d'accueil et déliaison sociale, quelle place pour le sujet ?*
- 28 mars 2013 A propos du management des nouveaux adultes, ces nouveaux adultes au travail, qui sont-ils ? Que vivent-ils ? Qu'espèrent-ils ?  
*Angers, Café R.H.*
- 13 avril 2013 La condition de l'adulte postmoderne, espaces pluriels, risques de fragmentation et défis de la responsabilité,  
*Université catholique de Buenos-Aires.*
- 30 mai 2013 L'adulte en formation face à son exigence de responsabilité, *CAFOC de Nantes.*
- 19 septembre 2013 A propos du management par projet, figure caractéristique de la postmodernité, hypertrophie du temps et déshérence de l'espace,  
*Ecole de gestion de l'Université du Québec à Montréal.*
- 7 octobre 2013 M'actualité du portfolio comme avatar de soi.  
*Angers U.C.O.*
- 9 novembre 2013 L'accompagnement au cœur de nos pratiques pédagogiques et éducatives, donner de la valeur aux projets éducatifs et pédagogiques.  
*Montreuil sous Bois, Lycée Henri Matisse.*
- 4 avril 2014 Un projet de formation partagé ?  
*Angers, AFISFEC.*
- 13 septembre 2013 Choisir son temps pour apprendre,  
*Merlimont, Congrès ANPEC, le psychologue à l'R du temps.*
- 16 octobre 2014 Questionnement autour de la figure du projet,  
*Montbéliard, Trajectoire-formation.*
- 30 octobre 2014 Projet et autoformation, contrastes et convergences,  
*Strasbourg, 8<sup>ème</sup> colloque sur l'Autoformation.*
- 7 novembre 2014 Qui est donc cet adulte qui s'étonne ?  
*40<sup>ème</sup> anniversaire de la Revue Education permanente, CNAM, Paris.*
- 25 novembre 2014 Du bricolage des temporalités au projet de parcours atypique, *20<sup>ème</sup> anniversaire des Journées nationales SESSAD, Besançon 24-26 novembre 2014.*

6 décembre 2014  
monde

Face au défi actuel, quelle est notre place dans le  
d'aujourd'hui, en tant que veuve et veuf, Apprendre de  
l'évènement ? *Angers, Espérance et vie.*

9 décembre 2014

Questionnement autour du projet de réorientation,  
*Rouen, Pôle Emploi.*