

Travaux et publications

de

Jean-Pierre BOUTINET

**Ancien professeur
à l'Université catholique de l'Ouest (U.C.O.)**

Institut de Psychologie et sociologie appliquées (IPSA)

**Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada)
Chercheur associé à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense
Ancien Professeur suppléant à l'Université de Genève (Suisse)
Consultant – Intervenant**

<http://www.jeanpierreboutinet.fr>

Juin 2019

Sommaire

Travaux et publications réalisés	3
a. Ouvrages publiés	3
b. Participation à des ouvrages	5
c. Edition de numéros thématiques de revues	10
d. Articles publiés	11
e. Communications à des colloques et conférences publiées	19

Travaux réalisés

a) Ouvrages publiés

- 1) 1985 (sous la dir.de J-P. Boutinet)
Du discours à l'action, les sciences sociales s'interrogent sur elles-mêmes,
Paris l'Harmattan.
Publication des actes du Colloque Théorie-Pratique avec en introduction, de J-P. Boutinet :
"Entre théorie et pratique le travail de l'art".
- 2) 1985 (en coll. avec P. COUSIN et M. MORFIN)
Aspirations religieuses des jeunes lycéens
Paris L'Harmattan.
- 3) 1990 *Anthropologie du projet*, Paris P.U.F. coll. Psychologie d'aujourd'hui, 301p.
1ère édition épuisée ;
1992 2ème édition revue et augmentée d'une préface intitulée :
"Des mécanismes d'idéalisation et de leur pathologie au sein des conduites à projet" ;
1993 3ème édition revue ;
1996 4ème édition augmentée de deux textes :
- un chapitre sur "Naissance et destin de l'espace architectural ; du projet d'objet à l'objet transitoire" ;
- une postface sur "Le cycle infernal de l'innovation et la crise de l'inventivité » ;
1997 traduction en portugais sous le titre *Anthropologia do Projecto* aux Editions Instituto Piaget ;
1998 5ème édition ;
1999 Traduction en portugais du Brésil ;
2000 6^{ème} édition ;
2003 7^{ème} édition ;
2005 Réédition augmentée dans la collection *Quadrige-Manuels* (8^{ème} édition) ;
2012 2^{ème} édition collection *Quadrige*, revue et augmentée (9^{ème} réédition) ;
2015 3^{ème} édition collection *Quadrige*, revue et augmentée (10^{ème} réédition) ;
- 4) 1992 *Le projet, un défi nécessaire face à une société sans projet*, Paris L'Harmattan, 1992
Ouvrage collectif , coordonné par J-P. Boutinet, plusieurs fois réédité avec deux textes de lui-même :
- *Introduction* : "Faire exister l'homme à l'ère socio-technique".
- *Conclusion* : "Les conduites à projet, avatars d'une préoccupation".
- 5) 1993a *Psychologie des conduites à projet*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n° 2770).
1ère édition épuisée ;
1995 2ème édition revue ;

- 1993b *Le projet pédagogique, modes d'utilisation, utilisation d'une mode*, Lyon, Se Former+.
- 1999 3^{ème} édition revue ;
- 2004 4^{ème} édition revue ;
- 2011 5^{ème} édition revue ;
- 2014 6^{ème} édition mise à jour.
- 6) 1995 *Psychologie de la vie adulte*, Paris P.U.F., coll. *Que sais-je?* (n°2966).
1^{ère} édition épuisée ;
- 1998 2^{ème} édition revue ;
- 2002 3^{ème} édition revue ;
- 2008 traduction en grec ;
- 2012 4^{ème} édition mise à jour ;
- 7) 1998 *L'immaturation de la vie adulte*, Paris P.U.F. coll. *Le Sociologue*.
1^{ère} édition épuisée ;
- 1999 2^{ème} édition revue , traduction en Portugais.
- 8) 2004 en coédition avec Ch. Pellois, J. Vivier et J. Aubret,
Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne, Bern Peter Lang.
- 9) 2004 *Vers une société des agendas, Une mutation des temporalités*
Paris P.U.F., coll. *Sociologie d'aujourd'hui*.
- 10) 2007 (Sous la dir. de) Jean-Pierre Boutinet, Noël Denoyel, Gaston Pineau
et Jean-Yves Robin, *Penser l'accompagnement adulte, Ruptures, transitions, rebonds*, Paris PUF, 369p.
1^{ère} édition épuisée ;
- 2008 2^{ème} édition revue.
- 11) 2009a *Où sont passés les adultes, Routes et déroutés d'un âge de la vie*
(en coédition avec Pierre Dominicé), Paris Téraèdre.
- 12) 2009b *Demandes de reconnaissance et validation des acquis de l'expérience, Pour qui, Pour quoi*, (en coédition avec Rachel Belisle)
Québec, Presses de l'Université Laval, 2009.
- 13) 2009c *L'A.B.C. de la V.A.E.*, (sous la direction de), Toulouse, Erès, 2009.
- 14) 2010 *Grammaires des conduites à projet*, Paris, Puf.
- 15) 2014 (en coll. avec Jean-Pierre Bréchet), *Logiques de projet, Logiques de profit, Convergences ou oppositions*, Lyon, Chronique sociale.

b) Participation à des ouvrages

- 1) 1988 "Du projet-objet au projet-méthode : destinée d'un concept nomade", Préface à J. Vassileff, *La pédagogie du projet en formation Jeunes et Adultes*, Lyon Chronique sociale.
- 2) 1989 "Histoire et projet" in G. Pineau et G. Jobert, *Histoires de vie*, Paris l'Harmattan 1989.
- 3) 1991 "Du dessein au dessin ; conditions d'explicitation de la pensée" in *Gestion Mentale*, Paris Le Centurion.
- 4) 1992 "Un espace significatif à habiter", Préface à R.Etienne. A.Baldy, R. Baldy, P.Benefetto, *Le projet personnel de l'élève*, Paris Hachette coll. Nouvelles Approches.
- 5)
- 6) 1993 "Les conduites de projet ; idéalisation, banalisation ou simple injonction paradoxale" in *Projets d'avenir et adolescence, les enjeux personnels et sociaux*, Paris ADAPT pp. 109-119.
- 7) 1994a "Adulte" in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris : Nathan-Université pp.42-46.
- 8) 1994b "La dynamique du projet en formation d'adultes et le temps des fragilités" in FONGECIF-BRETAGNE, *Autour du congé individuel de formation*, Paris L'Harmattan 1994 pp. 109-133.
- 9) 1996a "Le projet au risque de sa spatialisation, à propos du management territorial", in *Le management territorial ; pour une prise en compte des territoires dans la nouvelle gestion publique*, Lausanne Presses polytechniques et universitaires romandes pp. 295-305.
- 10) 1996b "Les métamorphoses du projet" in *Projectique, à la recherche du sens perdu*, Paris : Economica pp.19-30.
- 11) 1996c "Evaluation of the indicators of the religious behaviour of Secondary School Students over a period of 10 years", *Jugend-2000 Jahre-Nach, Jesus, Jugend und Religion in Europa II*, Peter Lang , pp. 119-128.
- 12) 1997 "Les métamorphoses du projet", in *Le projet : nébuleuse ou galaxie*, Lausanne : Delachaux et Niestlé pp.173-189.
- 13) 1998a "Pif, paf, pof : le projet en formation" (entretien) in *Eduquer et former Auxerre*, Editions Sciences Humaines.
- 14) 1998b "Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle" in *Autonomie et formation*, Lyon, Chronique sociale pp. 248-255.

- 15) 1998c « Les projets d'établissement dans leur évolution confrontés à une légitimité plurielle » in *Piloter des systèmes éducatifs en évolution* Paris C.N.D.P.
- 16) 1999 « Vie adulte en formation permanente : de la notion au concept », Chapitre 9 in Ph.Carré et P. Caspar *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris : Dunod 1999, pp. 195-218 ;
2017 4^{ème} édition revue et augmentée.
- 17) 2000 « Questionnement anthropologique autour de l'itinérance » in *De Jérusalem à Rome, Mélanges offerts à Jean Riaud* », Geuthner.
- 18) 2001 « Tenir ou lâcher prise au regard des âges de la vie » in J. Limoges, *Stratégies de maintien au travail*, Québec Septembre éditeur.
- 19) 2002a « Traiter l'expérience comme recommencement », Préface à M. Paul, *Recommencer à vivre, crise, reprise et rencontre dans la vie professionnelle*, Paris L'Harmattan pp. 7-15.
- 20) 2002b « Vivre son projet au prix de paradoxes à assumer », Préface à I. Gillet et S. Scoyez, *Vivre - Accompagner un projet, guide à l'usage des étudiants, des tuteurs*, Lyon Chronique sociale pp.9-11.
- 21) 2002c « Mobilité professionnelle, projet de carrière et gestion des compétences aux prises avec le sentiment de responsabilité chez l'adulte » in Benoît Raveleau, *L'individu au travail, antagonismes d'une transformation sociale*, Paris L'Harmattan pp.81-97.
- 22) 2004a « L'adulte immature », in Gaëtane Chapelle, *Le Moi, du normal au pathologique*, Auxerre, Editions Sciences Humaines, pp. 125-130.
- 23) 2004b « Le bilan de compétences dans une perspective d'insertion et d'emploi » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern, Peter Lang, pp. 51-54.
- 24) 2004c « Problématique de la formation au regard des compétences » in Ch. Pellois et alii, *Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne*, Bern Peter Lang, pp.95- 100.
- 25) 2004d « Pour une pédagogie de la fiction élaboratrice », Avant-propos à l'ouvrage de Ch. Pellois, *Enseignement et formation : le développement de la personne*, tome III, *Le sensible et le rationnel*, Paris L'Harmattan 2004, pp. 9-13.
- 26) 2005 « Regards d'un psychologue sur le projet » in A. Asquin, C. Falcoz et T. Picq, *Ce que manager par projet veut dire*, Paris, Editions d'organisation, pp.200-205.
- 27) 2006a « Du bon usage de la métaphore dans les sciences de la formation pour penser un itinéraire de vie adulte », Postface à l'ouvrage de Jean-Yves Robin, *Un tournant épistémologique*,

- des récits de vie aux entretiens carriérolologiques*, Paris L'Harmattan 2006, pp. 243-253.
- 28) 2006b « L'ancrage post-moderne du management par projet », Chapitre 1, in Olivier Germain, *De nouvelles figures du projet en management*, Colombelles, éditions ems, pp. 21-36.
- 29) 2006c « Travail social entre inflation de projets et mutations de temporalités » in Jean Biarnès, et C. Delory-Momberger, *L'acteur social : Le sujet et l'évaluation des politiques sociales*, Nantes Editions Pleins feux, pp. 53-67.
- 30) 2007a Préface à M-C. Llorca, *Strat'Ago*, Paris : Editions Qui plus est, pp. 3-4.
- 31) 2007b « L'accompagnement dans tous ses états », in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 5-16.
- 32) 2007c « Vulnérabilité adulte et accompagnement de projet : un espace paradoxal à aménager » in *Penser l'accompagnement adulte*, Paris PUF, 27-50.
- 33) 2007d « Les faire-part de décès, un siècle d'évolution » in Hanus et alii *Le Grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris Albin Michel, 28-31.
- 34) 2007e « Ces trames qui organisent la compréhension du lire-écrire et nous orientent vers un modèle d'apprentissage métissé et pragmatique » in J-P. Gaté et Ch. Gaux, *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte, Genèse des compétences, Pratiques éducatives, Impacts sur l'insertion professionnelle*, Rennes, PUR, pp. 261-268.
- 35) 2009b « Sociétés postmodernes et mutation des temporalités » in D. Bachelart et G. Pineau, *Le biographique, la réflexivité et les temporalités, Articuler langues, cultures et formation*, Paris L'Harmattan, pp. 67-73.
- 36) 2009c Etre adulte et devoir en répondre sans toujours le pouvoir » in *Où sont passés les adultes, routes et déroutés d'un âge de la vie*, Paris, Téraèdre, pp.41-65.
- 37) 2009c « Cet adulte pluriel à faire advenir comme maître d'œuvre d'un chemin à construire » », Préface à C. Bousquet et A. Marxer, *Oser de nouveaux réflexes professionnels, entre subir et agir*, Lyon, Chronique sociale pp. 11-13.
- 38) 2009d « L'adulte en quête de reconnaissance par la validation de ses Expériences » in *Demandes de reconnaissance et validation d'acquis de l'expérience, Pour qui ? Pour quoi ?*, Québec Presses de l'Université Laval, pp. 213-241.
- 39) 2009^e « La vie adulte » in Jean-Marie Barbier et alii, *Encyclopédie de la formation*, Paris Puf, 95-102.

- 40) 2009f Préface « Autour du tournant réflexif » à Catherine Guillaumin, Sébastien Pesce, Noël Denoyel, *Pratiques réflexives et formation, Ingéniosité et ingénieries émergentes*, pp. 7-12.
- 41) 2010a « Insolites rencontres, déterminantes retrouvailles », in *Gaston Pineau : Trajet d'un forgeron de la formation*, Paris, L'Harmattan, 155-158.
- 42) 2010b « Des actes éducatifs significatifs de transmission pour faire entrer dans la vie adulte », Préface à Roland Labregère, *Territoires éducatifs, Quand la vie scolaire prend l'initiative*, Paris L'Harmattan, 8-12.
- 43) 2010c « Inciter des adultes en transition à se mettre en projet, pourquoi et à quelles conditions ? » in *L'adulte en transition et son projet : à propos d'une recherche-action SARCA dans quatre lieux d'expérimentation*, Québec, MELS.
- 43) 2011a « L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité », in *Jules Verne, Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables ?*, Nantes, Coiffard Librairie Editeur, 143-152.)
- 44) 2011b « Logiques communicationnelles et mutations de temporalités : enjeux et défis pour l'adulte contemporain », in V. Carayol et A. Bouldoires, *Discordance des temps*, Bordeaux, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 79-92.
- 45) 2012a « Handicap psychique et société postmoderne par delà compassion et cynisme » in V. Boucherat-Hue et coll., *Handicap psychique et handicap psychosomatique, variations pluridisciplinaires en clinique et en recherche*, Paris L'Harmattan, 67-75.
- 46) 2012b « Professionnaliser la fonction ressources humaines, quels défis ? » in F. Ben Hassel et B. Raveleau, *Conclusion générale, Professionnaliser la fonction ressources humaines*, Québec, presses de l'Université Laval, 403-420.
- 47) 2013a « L'actualité du portfolio comme avatar de soi », Préface à Philippe-Didier Gauthier et Maxime Pollet, *Accompagner la démarche portfolio*, Paris Editions Qui Plus est.
- 48) 2013b « Vieillir en se formant, une nouvelle figure de l'avancée en âge », Conclusion à l'ouvrage dirigé par D. Kern, *Formation & Vieillesse, Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences*, Nancy, PUN – Editions universitaires de Lorraine, 227-239.
- 49) 2013c Préface à Isabelle Olry-Louis, Vincent Guillon, et Even Loarer, *Psychologie du conseil en orientation*, Bruxelles, de boeck, 15-20.
- 50) 2015a « La question des remaniements identitaires chez les femmes

- touchées par le cancer du sein » in Annie Duboc *Les femmes répondent au cancer du sein : refuser, gérer ou se libérer*, Paris : de boeck-estem, p.103-118.
- 51) 2015b « Quel est cet adulte qui part en soin ? », in Joris Thievenaz et Catherine Tourette-Turgis, *Penser l'expérience du soin et de la maladie, une approche par l'activité*, Louvain, de boeck, 135-165.
- 52) 2016a « Norme et autonomie à l'épreuve d'une cohabitation », Préface à Ph. Merlier, *Normes et valeurs, repères pour le soin et la relation*, Paris, Seli Arslan, p. 7-14.
- 53) 2016b « Hybridation et projets », in L. Gwiazdzinski, *L'hybridation des mondes*, Elya Editions, p. 83-91.
- 54) 2017 « Cadre conceptuel, les pratiques sportives face à leurs responsabilités », in Fabien Wille (dir.), *La responsabilité des acteurs du sport et de l'éducation, Expertises et controverses*, Lille, Presses universitaires du Septentrion, p. 15-30.

c) Edition de numéros thématiques de revue

- 1) 1987 : Projet, formation-action , les numéros 86 et 87 d'*Education permanente*
- 2) 1999 : Les âges de la vie, le numéro 138 d'*Education permanente*
- 3) 2001 Autour de la vie adulte : maturité, identité adultes, jeux impossibles, les numéros 1 et 2 de *Carriérologie*
- 4) 2002 en co-édition : L'accompagnement dans tous ses états, le numéro 153 de la revue *Education permanente*
- 5) 2004 La vie adulte en question, numéro 4 de la revue *Savoirs*.
- 6) 2007 Dynamique des temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne, *Carriérologie*.
- 7) 2008 Peut-on (ré)apprendre à anticiper? n°176 d'*Education permanente*.
- 8) 2011 L'exigence de responsabilité en formation des adultes, n° 187 d'*Education permanente*.

d. **Articles publiés dans des revues scientifiques**

- 1) 1977 Pour une psychosociologie de l'action, Tours *Revue de Psychologie du Centre Ouest*, 2-3, 75-82.
- 2) 1979 Stratégies perceptives dans l'identification des stimuli simultanés, Paris *Psychologie française*, 23, 245-259 (en coll. avec J. COSTERMANS et B. PIERART de l'Université de Louvain).
- 3) 1980a Situation du diagnostic, diagnostic de situation, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 1, 1-25.
- 4) 1980b Esquisse du projet d'orientation des jeunes sortant des classes Terminales, Paris *L'orientation scolaire et professionnelle*, 4, 317-336.
- 5) 1980c Identité, identification et projet, Le Havre *Ethnopsychologie*, 1, 3-31.
- 6) 1981 Projet religieux et projet technologique, Paris *Connexions*, 33, 69-92.
- 7) 1982a De la psychologie du langage au langage de la psychologie, Bruxelles *Le langage et l'homme*, 48, 16-27.
- 8) 1982b Le projet d'avenir professionnel des jeunes au carrefour de deux mondes en crise, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 3, 38-64.
- 9) 1982c Demande sacramentaire de mariage et projet pastoral, Paris *La Maison-Dieu*, 153, 87-112.
- 10) 1982d Etude des mécanismes de scolarisation à travers la représentation que les jeunes se font de leur avenir, Paris *Psychologie française*, 27, 264-284.
- 11) 1982^e Sciences humaines et pratiques sociales, Paris UNESCO, *Revue Internationale de Sciences Sociales*, 92, 325-340.
- 12) 1982f Logique pédagogique et logique thérapeutique, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 4, 3-13.
- 13) 1983a L'adolescence à problèmes, une invention moderne, Genève ? *Le Temps stratégique*, 4, 93-100.
- 14) 1983b Formation à la subjectivité, formation à l'objectivité : pour une approche psychopédagogique, Marseille *Le Journal des Psychologues*, 8 .
- 15) 1983c Logique de la formation initiale, logique de la formation continue ; contribution à une réflexion sur l'action, l'expérience et la pratique, Paris, *Education permanente*, 68, 85-107.
- 16) 1983d Le projet pédagogique dans les plans de formation, Angers *Cahiers de l'IPSA* 6, 63-94.

- 17) 1984a L'école face au projet d'insertion professionnelle des jeunes, Paris *Bulletin de Psychologie de la Sorbonne*, 367, XXXVII,18, 957-975. (en coll. avec A. DELALEU).
- 18) 1984b L'évaluation, du concept tabou au concept opératoire, Angers *Impacts*, 3, 73-84.
- 19) 1984c Les logiques de formation et leur coexistence conflictuelle au sein de l'école, Angers, *Impacts*, 3, 53-64.
- 20) 1984d Les dissonances entre croyances et pratiques religieuses chez les jeunes lycéens, Paris *Catéchèse*, 96, 85-98.
- 21) 1985a Le changement social, paradigme impossible, paradigme délaissé, paradigme désuet, *Connexions*, 45, 185-191.
- 22) 1985b Destinée et incertitude de la pratique religieuse ; point de vue anthropologique, Angers *CREO*, 37p.
- 23) 1986a Les passages obligés dans l'aménagement des situations d'apprentissage ; contribution à la méthodologie des apprentissages, Montréal *Pédagogiques*, 6, 191-208.
- 24) 1986b Le concept de projet et ses niveaux d'appréhension, Paris *Education permanente*, 86, 5-26.
- 25) 1986c Le retour incertain du religieux, Paris *Connexions*, 48, 143-152 (en coll. avec P. COUSIN).
- 26) 1987a Le projet dans le champ de la formation : entre le dur et le mou, Paris *Education permanente*, 87, 7-17.
- 27) 1987b A propos de la relation pédagogique, apprendre et/ou communiquer, Marseille, *Le Journal des Psychologues*, n° hors série 139-149.
- 28) 1987c Le religieux s'en va, le religieux revient, est-ce le même? Paris *Sèvre* 489, 369-378, (en coll. avec P. COUSIN).
- 29) 1989 Paradoxes autour du projet et de son vieillissement, Paris *Rencontres pédagogiques*, 25, 122-126.
- 30) 1991a Le projet dans ses différents états, Paris *Repsa*, 336, 250-256.
- 31) 1991b L'impossible projet en catéchèse, Paris *Catéchèse*, 122, 125-131.
- 32) 1992a Ritualisation de la mort à travers les faire-part de décès Angers *CREO* (en coll. avec Ch. CROIX), 26-27, 7-28
- 33) 1992b D'une économie d'objet à une économie de projet, remarques et perspectives, Paris *Pour* 135, pp.45-48.
- 34) 1992c La logique de l'économie à projets et ses caractéristiques, Paris *POUR*, 135, 119-123.

- 35) 1992d La problématique du projet pour les femmes en recherche d'emploi, *Actualité de la formation permanente*, 121, 35-38.
- 36) 1992e Face aux défis d'une culture postindustrielle, l'adulte en question(s), Paris, *Approches*, 75, 81-88.
- 37) 1993a Les paradoxes du temps au cœur des conduites à projet, Paris *Approches*, 80, 19-24.
- 38) 1993b Le projet individuel de formation, caractéristiques et enjeux, Paris, *Revue du CERFOP*, 8, 15-22.
- 39) 1993c Le premier entretien pastoral en vue du baptême, Paris *La Maison-Dieu*, 194, 83-95.
- 40) 1993d La dynamique du projet en formation d'adultes, Paris *Actualité de la formation permanente*, 124, 101-102.
- 41) 1993e Allers et retours des préoccupations vocationnelles, Paris *Jeunes et Vocations*, 69, 35-40.
- 42) 1994a Evolution du travail féminin et désir des femmes souhaitant retravailler, *Actualité de la formation permanente*, 131, 22-34.
- 43) 1994b Les multiples facettes du projet, *Sciences humaines*, 39, 20-24.
- 44) 1994c Du désir et de ses métamorphoses en motivation et motif, Angers *Cahiers de l'IPSA*, 16, pp. 43-57.
- 45) 1994d La dynamique du projet en formation d'adultes : enjeux et perspectives, Lyon, *Cahiers Binet Simon*, 638, 61-75.
- 46) 1994e Réflexions anthropologiques sur les funérailles, Angers *CREO*.
- 47) 1994f Croyances et pratiques religieuses chez les lycéens, Paris *Catéchèse*, 137, 55-62.
- 48) 1995a Comment être conseiller à projet? *Cahiers pédagogiques*, 331, 1995, 44-46
- 49) 1995b De l'évaluation au contre-rôle pour libérer le psychologue de sa fonction justicialiste, *Cahiers de l'I.P.S.A.*
- 50) 1995c Du projet individuel à la commande sociale, condition d'assujettissement ou de libération, *M.A.I.S., Actes du Colloque Insérer, un défi pour l'accompagnement*, Paris 1994, 109-113.
- 51) 1995d L'action en état de crise, Lyon *L'indécis*, 19, 3-15.
- 52) 1996a Chemins de traverses, trajectoires disparates de lectures pour élucider un trajet en constitution, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 7-32.

- 53) 1996b Jalons bibliographiques pour une élucidation du concept de projet, *Perspectives documentaires en éducation*, 37, 51-70.
- 54) 1997a Le projet et les sept paradoxes, *Education et management*, 18, 38-41.
- 55) 1997b Les lignes de force et les problèmes du management de projets à la lecture des études de cas d'EDF et de GDF, *Les cahiers du management*, 6, 22-25.
- 56) 1997c Formation professionnelle entre pratique et expertise, *Soins*, 22, 32-36.
- 57) 1997d Métamorphoses de la vie adulte et incidences sur les méthodologies de la formation, *Education permanente*, 132, 129-137.
- 58) 1998a Management par projet et logique communicationnelle, quelles convergences, quels défis? *Communication et organisation*, 13, 207-221.
- 59) 1998b Pertinence et impertinence du projet en orientation *Cahiers Binet*, .656-657, pp.11-22
- 60) 1998c L'engagement des adultes en formation et ses formes de légitimations, *Education permanente*, 136, pp. 91-100.
- 61) 1998d Tensions et paradoxes dans les conduites à projets, *Les Cahiers de l'actif*, 266/26, 5-18.
- 62) 1999a Brouillage des âges et quêtes identitaires, *Education permanente* 138, 9-18.
- 63) 1999b Culture de la qualité et culture du projet, au sein d'une société communicationnelle, enjeux et paradoxes, *Communication et organisation GREC/O*, 15, 25-38.
- 64) 1999c Simplicité et/ou complexité, quelle histoire, *Impacts*, 33, 8-19.
- 65) 1999d Métamorphoses de la vie adulte à l'ère postindustrielle, *Humanisme et entreprise*, 236, 1-8.
- 66) 1999^e L'adulte immature, *Sciences humaines*, 91, 22-25.
- 67) 2000a Les formes ambiguës de l'anticipation, *Education et Management*, 21 30-33.
- 68) 2000b Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence, *Impacts* 1, 15-24.
- 69) 2000c La culture du projet dans un système de santé hiérarchique, un brouillage organisé ? *Actualité et dossier santé publique*, 33, 47-51.
- 70) 2000d Brouillage des âges et vulnérabilité de la vie adulte, *L'indécis*, 39, 19-33.

- 71) 2001a Discipline, didactique et projet, à propos de l'enseignement du projet en architecture, *Cahiers thématiques Architecture Histoire / Conception*, 1, 96-105.
- 72) 2001b Accompagnement, repères anthropologiques, *Cahiers pédagogiques* 393, 11-13.
- 73) 2001c Nouvelles donnes autour des itinéraires carriérogiques de la vie adulte, présentation du numéro spécial « autour de la vie adulte », *Carriérogie*, 8, 21-24.
- 74) 2001d Maturité(s) et immaturité(s) adultes : du singulier générique au pluriel spécifique, *Carriérogie*, 8, 39-53.
Article co-publié sous le titre « Maturità e immaturità adulte » in *Pedagogia e vita*, 5, 137-148.
- 75) 2001^E L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 30, 71-84.
- 76) 2001f A propos du projet de paysage, repères anthropologiques, *Les carnets du paysage*, 7, 64-83.
- 77) 2001g Le jeune face à ses projets d'orientation, au prix de quels renoncements, *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 16, 45-50.
- 78) 2002a Projet d'entreprise et projet d'établissement ; vingt ans après, convergences et ruptures, *Le journal des psychologues*, 196, 71-75.
- 79) 2002b Des compétences au projet, un dilemme à prendre en compte pour s'orienter, *Carriérogie*, 8, 619-633.
- 80) 2002c Questionnement anthropologique autour de l'accompagnement, *Education permanente*, 153, 241-250.
- 81) 2002d De l'intention à la réalisation, *Cahiers pédagogiques*, *Savoir, c'est transférer*, 408, 37-39.
- 82) 2002^e Crise de l'autorité, crise des transmissions, l'adulte en question, *Cahiers de l'Atelier*, 498, 75-86.
- 83) 2003a Les pratiques d'accompagnement individuel, entre symbole et symptôme, *Carriérogie*, 9, 67-78.
- 84) 2003b Le foisonnement de nos projets, de bons analyseurs pour les temps que nous vivons, *Alinéa*, 14, 9-21.
- 85) 2004a La figure de Janus de nos espaces professionnels, *diversité, ville, école, intégration*, 137, 14-21.
- 86) 2004b L'adulte pluriel face à ses projets, *Grundlagen der Weiterbildung*, 3, 126-129.

- 87) 2004c Que savons-nous sur cet adulte qui part en formation, *Savoirs*, 4, 11-49.
- 88) 2004d Coexister dans les organisations, un signe des temps, *Communication et organisation*, 24, pp. 483-489.
- 89) 2004e Science du sujet, science de la singularité. A propos de quelques équivoques à lever, *Eduquer, Psychologies – Sciences de l'éducation*, 8, 2004, 75-88.
- 90) 2005a Les temporalités de l'alternance et leur actualité en culture postmoderne, *Education permanente* 163, 2005, pp. 89-98.
- 91) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve des nouvelles temporalités, *Les Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, 10-13.
- 92) 2005c Gens des métiers et gens des projets, *Soins Cadres*, 55, 69-70.
- 93) 2006a Nouveaux territoires, nouveaux codes, Introduction à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CPER-UCO, 4-8.
- 94) 2006b Compétences à communiquer, compétences à s'insérer, Conclusion à *Codes langagiers et insertion territoriale*, Angers CER-UCO, 75-82.
- 95) 2006c Intérêt et limites du management par projet, *Soins Cadres*, 57, 61-64.
- 96) 2006d L'adulte et son autoformation, un sujet, un individu, une personne ? *Education permanente*, 168, .89-100.
- 97) 2006e L'individu-sujet dans la société postmoderne, quel rapport à l'évènement ? *Pensée plurielles Parole, Pratiques et Réflexions du social*, 13, 37-47.
- 98) 2007a Les conduites à projet en débat, Note de synthèse, *Pratiques de formation*, 53, 125-146.
- 99) 2007b Sommes-nous en face d'une mutation de temporalités ? *Soins cadres de santé*, 62, 22-24.
- 100) 2007c L'espace contradictoire des conduites à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36, 19-32.
- 101) 2008a Penser l'anticipation dans sa (ses) crise(s), *Education permanente*, 176, 9-21.
- 102) 2008b Les temporalités de la vie adulte en contexte postmoderne, un changement de perspective, *Carriérologie*, 11, pp. 21- 32.
- 103) 2008c Cet adulte polychrone d'une toute autre modernité, en quête de

- conciliation de ses temporalités, *Carriérologie*, 11, pp. 251-252.
- 104) 2009 Entretien avec Annette Gonnin-Bolo et Raymond Bourdoncle, à propos de l'accompagnement, *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, INRP, 62, pp. 209-123.
- 105) 2010a (en coll. avec Christian Heslon), Le *Life designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 39, 1, 53-71.
- 106) 2010b Turbulences autour des temporalités liées aux âges de la vie adulte, *Le Télémaque*, 37, 61-70.
- 107) 2011a Editorial au numéro 187, *L'exigence de responsabilité en formation des adultes* : Penser la responsabilité en formation, conjurer le tragique sans tomber dans le tyrannique, *Education permanente*, 187, pp.5-7.
- 108) 2011b Un imaginaire contemporain saturé de responsabilité, *Education permanente*, 187, pp. 9-21.
- 109) 2011C Le projet dans l'action collective (en coll. avec A. Desrumeaux, N. Richebe et J-P. Bréchet), *humanisme et entreprise*, 34, pp. 5-12.
- 110) 2011d Apprendre à l'ère de l'immédiat et de l'urgent, *Les Cahiers pédagogiques*, 490, pp. 42-43.
- 111) 2011e A quelle vitesse vivons-nous ?
L'observatoire, temps et temporalités du social, pp. 17-23.
- 112) 2011f D'une orientation laissée longtemps en déshérence à une ré-orientation aux différents âges de la vie, Préface à « Projet et orientation tout au long de la vie », *Formation & Territoire, ARiFOR* pp. 9-13.
- 113) 2011g Questionnement autour du projet entrepreneurial, *Revue de l'Entrepreneuriat*, 10-2, pp. 15-28.
- 114) 2012a La figure du projet comme forme hybride de créativité, *SpécifiCITÉS*, 5, 7-20.
- 115) 2012b Donner de la valeur aux projets éducatifs et pédagogiques, mais à quelles conditions ? *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 27, 31-41
- 116) 2013a A propos du travail social, quel projet faire advenir ? *Vie sociale*, 2, pp. 111-122.
- 117) 2013b En quoi un projet peut-il faire sens ? *SOINS CADRES*, 87, 16-18
- 118) 2013c Enjeux et perspectives autour de l'éducation thérapeutique du patient, *Savoirs*, 33, 83-94.

- 119) 2013d (en coll. avec Ch. Heslon), Formation de l'adulte vieillissant, déni de l'âge ou émergence d'une nouvelle anthropologie du bien vieillir ?, *Gérontologie et société*, 147, 37-48.
- 120) 2014 Evènement et étonnement, pour quel apprentissage ? *Education permanente*, 2000, Dossier *S'étonner pour apprendre*, 45 ans de la revue, 23-32.
- 121) 2015a Quel sens donner aux pratiques d'accompagnement chez les élèves en difficulté, *Revue du C.E.R.F.O.P.*, 30, 39-43
- 122) 2015b La coresponsabilité dans l'accompagnement est-elle possible ? *Education permanente*, 205, 53-61.
- 123) 2018 Le retour sur l'expérience comme autoformation : un contrepoint à l'accélération, *Education permanente*, 215, 91-101.

e) **Communications à des colloques ou journées d'études, publiées**

- 1) 1984 Le concept d'initiation comme paradigme anthropologique à la disposition des Sciences de l'éducation in *Sciences Anthropo-sociales et Sciences de l'éducation*, Actes du colloque 1983 AECSE Paris, 57-59
- 2) 1986a La difficile transmission intergénérationnelle des croyances et pratiques religieuses, Symposium international de Göttingen, *Jugend und Religion in Europa*.
- 3) 1986b Du projet en formation à l'identité professionnelle des enseignants, Colloque franco-portugais *As Ciencias da Educaçao e Formaçao de Professores*, Lisbonne
- 4) 1987 La motivation à l'école, un difficile compromis entre initiation et apprentissage, Colloque de l'Université de Poitiers sur *Psychologie génétique et scolarisation*.
- 5) 1988a La culture à projet comme émergence d'un nouveau lien social marqué du sceau de l'éphémère, Colloque AISLF. Genève *Le lien social*.
- 6) 1988b Genèse et mutation du concept de projet dans la vie professionnelle, Paris 5ème congrès de Psychologie du travail de langue française *Développement de l'homme au travail et développement des organisations*.
- 7) 1989 Histoire et projet in Colloque de l'Université de Tours sur *Les histoires de vie en formation*.
- 8) 1989 Du dessein au dessin, conditions d'explicitation de la pensée in Colloque de l'Institut supérieur d'Education d'Angers sur *la Gestion mentale*
- 9) 1992 De la motivation au motif, Niort *Orient'action*, Rencontres nationales de l'orientation et de l'insertion professionnelle in *Actes du Congrès*, 107-112.
- 10) 1993a Intérêts et limites du projet de formation, Autrans *Université d'hiver de la formation professionnelle*.
- 11) 1993b Projet de formation et écriture, Université de Nice, *Colloque sur l'écriture* de La Seyne s/mer.
- 12) 1993c Le lien social questionné par la culture du projet, La Pommeraye sur Loire, *XIIème Séminaire AVVEJ* sur Citoyenneté et projet ; actes publiés.
- 13) 1993d Le projet adolescent entre mode et nécessité, Colloque sur *l'Adolescence de l'Université Paris XIII* ; actes publiés.
- 14) 1993e Se construire un projet, significations et enjeux, *Construire un projet*, CREAI, Journées d'étude de Chalon sur Saône, 32-38.

- 15) 1994a Pertinence et limites du recours au projet pour des populations précarisées, Paris MAÏS-UNESCO.
- 16) 1994b Unicité ou pluralité des temps vécus, Niort Colloque national *Orient'action* ; actes publiés.
- 17) 1994c Les niveaux de projets en milieu gérontologique, *Colloque sur la Gérontologie*, Université de Grenoble.
- 18) 1994d Le retour des femmes inactives, de la précarité au paradoxe, Colloque de l'Université de Tours sur *Populations fragiles*.
- 19) 1995a Du projet individuel à la commande sociale, conditions d'assujettissement ou de libération, *Sixièmes Assises de l'Insertion*, ARSEA, Mulhouse.
- 20) 1995b La figure du projet et ses métamorphoses, Toulouse Journées d'étude *CREAI Midi-Pyrénées*. 5-17.
- 21) 1996 La demande des demandeurs, Angers, Actes des journées de formation sur le Baptême, *Les Dossiers du CREO*, 33-34, 33-40.
- 22) 1997a Programme, Problème, Projet, Bayonne, *3èmes Journées de Projectique* 371-380.
- 23) 1997b Les projets d'établissement confrontés à leur propre légitimité, Poitiers, *Colloque international ESPEMEN*.
- 24) 1997c Les tribulations de la relation andragogique dans les situations de formation professionnelle pour adultes Grenoble *ADRIPS*.
- 25) 1997d Menaces sur les autonomies dans les parcours de formation professionnelle, Bordeaux, *AFPA*.
- 26) 1997^e Autour du mythe du projet : une place à occuper ou un itinéraire à construire, Auch, *ASEA*.
- 27) 1997f Conduites identitaires, conduites à projet, crises des âges de la vie, Thessalonique, *Colloque international de Sociologie de langue française*
- 28) 1998a Mutations de la vie adulte, mutations de la formation des adultes, nouvelles temporalités, *Colloque international de Strasbourg*.
- 29) 1998b L'avènement d'une temporalité plurielle dans les conduites à projet, Marly-le-Roi *Journée d'étude CNRS/INJEP*.
- 30) 1998c Adultéité, temporalité et formation, Nancy *Séminaire sur lez Histoires de vie, Temporalités longues, le sens d'une réflexion*
- 31) 1998d Vœu et projet, Paris EHESS, *Séminaire sur le vœu*.

- 32) 1998^e Le projet, nouvel outil au service du management, à quelles conditions ? Bordeaux, *10ème Congrès international de Psychologie du travail et des organisations*
- 33) 1998f Simplicité et complexité face à l'acte de création, quelle histoire! Angers *Séminaire IRFA Du simple au complexe.*
- 34) 1999a Du projet au projet territorial, *Journée d'étude d'Aigues mortes organisée par le CNPT et le CERTU.*
- 35) 1999b Information et aide à l'orientation, *Rouen Rencontres nationales COPACIF.*
- 36) 1999c La fonction de conseiller à projets face à ses paradoxes, *Journée d'étude sur La précarité, un nouvel enjeu social, Mulhouse ARSEA.*
- 37) 1999d Existe-t-il une spécificité de l'engagement dans un mouvement ou une association d'Eglise par rapport à l'engagement dans une association laïque ? *CNRS, Journées de travail sur La vie associative dans l'Eglise catholique.*
- 38) 2000 Les temporalités modernes face à leur propre ambivalence, *Angers, Séminaire IRFA Pour une lecture plurielle du temps, Impacts-L'Harmattan.*
- 39) 2001a Jeunes et adultes face à leur orientation, entre compétences et déficits, quelle politique d'orientation promouvoir ? Colloque *Grandir et réussir* de La Rochelle, Région Poitou-Charentes. Mai 2001.
- 40) 2001b Les enjeux des pédagogies par projet, 1^{er} Colloque *Pédagogies par projet dans l'Enseignement supérieur*, Brest Juin 2001.
- 41) 2001c Nouvelles perspectives sur l'identité, 24^{ème} Colloque international de la Psychologie scolaire et de l'éducation *Psychologie et éducation pour le 21^{ème} siècle*, Dinan Juillet 2001.
- 42) 2001d L'éducation à l'orientation prise au jeu des nouvelles temporalités, Colloque international *Eduquer en orientation : enjeux e perspectives*, Paris CNAM / INETOP.
- 43) 2001e Les avatars du temps libre, Colloque de la Faculté de Théologie d'Angers sur *Les défis du temps libre.*
- 44) 2002a A propos du projet d'orientation chez les jeunes scolarisés au regard de l'école orientante, Colloque de Ste Hyacinthe (Québec) sur *L'approche orientante en éducation*, Syndicat des professionnels de l'orientation du Québec.
- 45) 2002b La figure du projet au regard du corps + machine, Montréal, Colloque UQAM sur le *Corps-machine*, Département du Design.

- 46) 2002c Les immaturités de l'âge adulte face au défi du savoir-devenir, Université d'été *Education à l'orientation tout au long de la vie*, S.A.I.O. Rectorat de Montpellier.
- 47) 2002d Enjeux et défis de la vie adulte aujourd'hui, *Journée d'étude* de l'Eglise réformée romande, Lausanne.
- 48) 2002^e Repères pour une dynamique de projet d'établissement, Colloque *Fondation Favron*, Ile de la Réunion.
- 49) 2003a Recyclage d'objet et dynamique de projet, un défi pour la réhabilitation du monument, Colloque *Monuments, accueils et projets de développement, de nouveaux repères*, Château de Kerjean, Finistère.
- 50) 2003b Ambivalence de la figure du projet, entre hypermodernité et postmodernité, Colloque *L'individu hypermoderne*, Paris ESCP, Université Paris 7.
- 51) 2003c Du symbole au symptôme, quelle actualité des conduites à projet ? Colloque de l'Institut catholique de Lyon sur *L'éthique dans les organisations*.
- 52) 2003d Les pratiques d'accompagnement entre symbole et symptôme, *Rencontres de printemps* de l'I.S.P. de Paris.
- 53) 2004a La figure du projet entre analogie et métaphore, Colloque *Corps+ machine : croisement de métaphores et fictions technologiques*, Montréal 72^{ème} ACFAS.
- 54) 2004b A propos du couple infernal chercheurs-praticiens, propos iconoclastes sur la réflexivité, Lyon, *Colloque international Chercheurs et praticiens dans la recherche*, Université Lumière, IUFM, UCO.
- 55) 2005a Nouvelles temporalités de la vie adulte et parcours de formation, Lille, *Journée d'étude en engagement en formation : recherches actuelles* CUEEP-EQUAL Université de Lille 1.
- 56) 2005b Le projet d'orientation professionnelle à l'épreuve de nouvelles temporalités, *Premières rencontres régionales des professionnels de l'orientation tout au long de la vie en Rhône-Alpes*, Lyon 15 mars 2005.
- 57) 2005c Approche orientante et vie adulte, *1^{er} Colloque international en Europe Apprendre et s'orienter*, Académie de Montpellier 6-7 mai 2005.
- 58) 2005d Les exigences du design et les requalifications des temporalités, *Colloque de Cerisy autour du Design*, Juillet 2005
- 59) 2005d Espaces de projets et enjeux de mémoire, *Symposium du réseau québécois pour la pratique des histoires de vie*, Québec septembre 2005.

- 60) 2006a L'espace contradictoire des cultures à projet : entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte, *Colloque INETOP Insertion, biographisation, éducation*, Paris mars 2006.
- 61) 2006b Evaluation du projet de création dans le cadre des arts visuels et médiatiques, *Colloque UQAM des Arts visuels et médiatiques*, Montréal avril 2006.
- 62) 2006c Accompagner des parcours adultes atypiques par une méthodologie de projet, quelle gageure, *Colloque OCCOPPQ*, Lenoxville, 7-9 juin 2006.
- 63) 2007a A vida adulta/reorientação profissional/projecto pessoal, Seminário Europeu Balança de Competências Práticas, Rumos e Inovação, Castelo da Feira, 19 e 20 Abril 2007.
- 64) 2007b Penser l'accompagnement adulte, *Colloque CLP et Université Paris VIII sur Déconstruire les logiques dites « d'échec » chez l'adulte apprenant*, Paris 14 et 15 Juin 2007.
- 65) 2007c Temporalités et réflexivité, convergences postmodernes, *Colloque sur Le biographique, la réflexivité et les temporalités*, Tours, 25, 26 27 Juin 2007.
- 66) 2007d Les caractéristiques des apprentissages dans les phases de la vie adulte, *Congrès international AREF*, Strasbourg, 28-31 août 2007.
- 67) 2007^e Se reconnaître pour l'adulte dans ses apprentissages expérientiels et s'en sentir responsable : possibilités et limites, 10^{èmes} Rencontres REF, Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007, Symposium Contribution au vivre ensemble par la reconnaissance partagée des apprentissages individuels.
- 67) 2007 f Retrait et retraitement dans une dynamique des âges de la vie, approche anthropologique, *Colloque de Rennes, Regards croisés sur la vieillesse*, 22-23 novembre 2007.
- 68) 2009a Logiques communicationnelles et mutations de temporalités, enjeux et défis pour l'adulte contemporain, *Séminaire international Temporalités et communications, Greco-Grem, Université de Bordeaux.*, 12-13 mars 2009.
- 69) 2009b Complexité et équivoques dans le métier du conseil, *58èmes Journées nationales d'études de l'ACOP-F*, Caen 14-18 septembre 2009.
- 70) 2009c L'adulte en formation, mais de quel adulte s'agit-il et pour quelle formation ? *Colloque Dynamiques individuels en formation, Revue Savoirs et Université de Créteil*,
- 71) 2009d Enjeux et perspectives de l'éducation thérapeutique, *1^{ère} Journée*

d'étude sur l'Education thérapeutique, Faculté de médecine d'Angers, 19 décembre 2009.

- 72) 2010 L'émergence énigmatique dans l'imaginaire adulte contemporain de l'idée de responsabilité, *Rencontres Jules Verne, Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables ? Ecole centrale de Nantes 25-26 novembre 2010.*
- 73) 2011 Handicap psychique et société postmoderne par delà compassion et cynisme, *Colloque Inter Cliniques « Handicap psychique, handicap somatopsychique, Angers, 5-6 juillet 2011.*
- 74) 2012 Actualité des transitions dans les parcours de vie adulte, Symposium sur les transitions professionnelles choisies-imposées, quelles dynamiques identitaires à l'épreuve des contextes, *Colloque AMSE, Reims 4-8 juin 2012.*
- 75) 2014a Projet et autoformation, contrastes et convergences, *8^{ème} colloque sur l'Autoformation, Strasbourg, 29,30,31 octobre 2014*
- 76) 2014b Qui est donc cet adulte qui s'étonne ?, *Journée de colloque autour du n°200 d'Education permanente, intitulé S'étonner pour apprendre, Paris CNAM le 7 novembre 2014.*
- 77) 2014c Du bricolage des temporalités au projet de parcours atypique, *20^{ème} anniversaire des Journées nationales SESSAD, Les SESSAD à l'heure du bricolage, Besançon , 24-26 novembre 2014.*
- 78) 2015a Les quatre sens du projet, *Colloque CRTD-CNAM/INETOP, Travailler, s'orienter, quel sens de la vie ? Paris, 5-7 février 2015.*
- 78) 2015b La démarche de projet, points forts et fragilités, *6^e Colloque ADIUT, Pédagogie et Professionnalisation, Limoges 25-27 mars 2015.*
- 79) 2015c Quel sens donner aux pratiques d'accompagnement chez les élèves en difficulté ? *Colloque national du CERFOP, Paris 20 mai 2015.*
- 80) 2015d L'éducation thérapeutique du patient, une riposte au déclassement ? *Colloque Excellence, immédiateté et déclassement, Angers UCO, 24-26 novembre 2015.*
- 81) 2016a La reconnaissance des acquis dans les parcours de vie, pour quel accompagnement des transitions ? *10^e Séminaire du CMA (Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie, Paris 17-18 mars 2015.*
- 82) 2016b Norme et autonomie à l'épreuve d'une cohabitation, Limoges, Décembre 2016.
- 83) 2018 La question du sens et le projet d'éducation thérapeutique du patient, Zinal, juin 2018.